АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Подписан цифровой подписью: Царенко Лариса Павловна
DN: OU=Директор, O=АНО ПОО ТСТ, CN= Царенко Лариса Павловна, E=ya.skst@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: г.Ставрополь, ул.Маяковского, 10а
Дата: 2026.05.30 14:42:15+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

РАЗРАБОТАНО
Кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав. кафедрой
_____ С.В. Лукинова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
_____ Ж.В. Загоруйко

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базовой подготовки (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 743).

Организация-разработчик**:** АНО ПОО Техникум современных технологий.

Разработчик: преподаватель кафедры правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности/профессии* 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1.3. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Должен уметь:

— выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

— анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

— анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

— защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

— демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

— демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

Должен знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
семинарские занятия	
лабораторные работы (*не предусмотрено)*	-
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме *экзамена в 3(1) семестре*	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Раскройте историю гимна и флага России 2.Назовите место и роль России в мировом сообществе. 3. Раскрыть геополитическое, экономическое и культурное значение России в современном мире.	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Экспансия и агрессия Запада и католичества против православия. 2.Невская битва. Александр Невский. 3.Обретение независимости Руси от Орды. 4.Становления России царством. Иван IV.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени.	2	

	3. 4 ноября – День народного единства, как объединение народов России. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. 2.Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого. 3.Земский собор 1653 г. 4.Переяславская Рада 1654 г. 5. Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Петр I – выход России на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы Петр I. 3.Освоение Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий.	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Просвещённый абсолютизм в России. 2.Присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. 3.Развитие науки и культуры.	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое	2	

	поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	Практическое занятие	2	
	1.Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. 2.Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 3.Крымская война. 4.Оборона Севастополя. 5.Великие реформы Александра II. 6.Модернизация страны при Александре III.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Первая мировая война. 2.Уроки Первой мировой войны. 3.Герои сражений и мобилизация страны.	2	
Тема 9. Революции Февраль 1905 и Октябрь 1917 года	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Русская революция 1905-1907 гг. 2.Октябрьская революция 1917 года. 3.Гражданская война.	2	
Тема 10. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Преобразование России в СССР. 2.Антирелигиозная кампания. 3.Индустриализация и коллективизация. Последствия.	2	
Тема 11. «Предпосылки Второй мировой войны».	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.	2	

	Практическое занятие	2	
	1.Начало Второй мировой войны. 2.Захват фашистской Германией Европы.		
Тема 12. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Начало Великой отечественной войны. 2.Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 3.Перелом в Великой Отечественной войне. 4.Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 13. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. 2.Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 3.Холодная война. 4.НАТО и Варшавский договор. 5.Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.	2	
Тема 14. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	Практическое занятие	2	

	1.Причины «перестройки». 2.Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР. 3.Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России. 4.Россия в условиях установления США однополярного миропорядка. 5.Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 15. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Национальное возрождение в обществе. 2.Борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. 3.Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. 4.Санкции и агрессия НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция.	2	
Тема 16. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Истоки русофобии. 2.Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. 3.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. 4.Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	

Тема 17. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Ранние этапы истории российского оружейного дела. 2.Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи. 3.Сталинская индустриализация. Пятилетки. 4.Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 18. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. 2.Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. 3.Развитие цифровых технологий. 4.Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи России.	2	
Всего:		**72**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**9**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

Крайнов, Г. Н. История России (с древнейших времен до наших дней) : учебник / Г. Н. Крайнов. — Москва : КноРус, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-406-15907-1. — URL: https://book.ru/book/961864

Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205

Дополнительная литература

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313

Анисимова, С. В. История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2026. — 202 с. — ISBN 978-5-406-16098-5. — URL: https://book.ru/book/962206

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига	выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ **4**
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **5**
3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **7**
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **9**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:
- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и какого его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?

9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовал в межвоенный период?

27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
+1) Великобритания, Германия, Япония.
2) Великобритания, Италия, Россия
3) Великобритания, Франция, США

2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью …»
1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
+2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене

3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
+1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции
2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
3) Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
1) сохранение помещичьего землевладения
+2) образование монополистических объединений
3) отток населения из города в сельскую местность
4) преимущественное развитие военной промышленности
5. Индустриализация способствовала:
+1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
3) развитию бартерного обмена товарами
6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:
1) во второй половине XXв.
2) в первой половине XX в.
+3) во второй половине XIX в.
7. Самой крупной колониальной империей считалась:
1) Французская
2) Германская
+3) Британская
4) Испанская
8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:
1) Россия и Китай
+2) Германия и США
3) Франция и Италия
9. Что такое промышленный переворот?
+1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
2) ускоренное развитие сферы услуг
3) развитие сословно-представительных отношений
10. Странами 2 эшелона модернизации были:
1) Америка, Англия, Германия
2) страны Латинской Америки и Африка
+3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:
1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
1) СССР
2) Данию
3) Великобританию
+4) Польшу
2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
1) Италия
2) Румыния
+3) Великобритания
4) Испания
3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
+4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался
+1) барбаросса
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
1) Крымской
2) Тегеранской
+3) Потсдамской
4) Мюнхенской
6. Перл-Харбор — это
1) место открытия Второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
+4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
+2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) встречей «большой тройки» - Черчиль, Рузвельт, Сталин
8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам
1) битвы под Сталинградом
+2) битвы за Москву
3) битвы на Курской дуге
4) битвы за Севастополь
9. На какой конференции было приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?
«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».
1) Ялтинской
+2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской
10. Главной целью создания ООН стала
1) сопротивление Гитлеровской Германии
2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
+3) предотвращение войн в будущем
4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма
Практическое занятие №3. «Великая Отечественная Война»:
1. Какое событие произошло ранее других?
1) Курская битва
2) капитуляция Японии
+3) создание Дороги жизни
4) открытие Потсдамской конференции

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:
1) Г. К. Жуков
2) К.Е. Ворошилов
+3) И.В. Сталин
4) С.М. Буденный
3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
1) смена Верховного главнокомандующего
2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
+4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:
1) «Тайфун»
2) «Барбаросса»
+3) «Концерт»
4) «Ост»
5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?
В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение… Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.
+1) под Курском
2) под Берлином
3) под Москвой
4) под Сталинградом
6. Героем битвы за Москву стал:
1) П.М. Гаврилов
+2) В.Г. Клочков
3) М.В. Кантария
4) С.А. Ковпак
7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):
1) разделе Германии
2) продолжении войны
3) послевоенных границах
+4) открытии Второго фронта
8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
+1) эвакуацией
2) депортацией
3) оккупацией
4) мобилизацией
9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:
1) решение Лиги Наций
2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия

+3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы
10. Какое событие произошло позднее других?
1) Сталинградская битва
+2) открытие Ялтинской конференции
3) создание антигитлеровской коалиции
4) восстановление государственной границы СССР
11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
1) ВРК
+2) ГКО
3) Коминтерн
4) Совет рабоче-крестьянской обороны
12. Причина отступления Красной армии в начале войны:
1) отсутствие военного опыта
+2) превосходство противника по качеству вооружения
3) отсутствие крупных военных соединений на границе
4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
1) «Ост»
+2) «Багратион»
3) «Тайфун»
4) «Рельсовая война»
14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?
Устремляемся к рейхстагу… Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает… Вот осталось 50… 30… 20… метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
1) за Курск
2) за Москву
+3) за Берлин
4) за Сталинград
15. Героем обороны Брестской крепости стал:
+1) П.М. Гаврилов
2) В.Г. Клочков
3) М.В. Кантария
4) С.А. Ковпак
16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):
+1) создании ООН
2) продолжении войны
3) послевоенных границах

4) открытии Второго фронта
17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:
1) эвакуацией
2) депортацией
3) оккупацией
+4) мобилизацией
18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:
1) окружение немцами Ленинграда
2) наступление группы армий «Центр» на Москву
+3) поражение советской армии на южном направлении
4) вступление советских войск на территорию Германии
Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:
1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
+1) восстановление экономики
2) уничтожение ядерного оружия
3) разделение Германии и Японии
4) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
+1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
+4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
+1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
1) создание ООН
+2) появление двух сверхдержав
3) стремление Японии к реваншу
4) открытие месторождения нефти в Арктике
6. Основная черта «холодной войны» — это
+1) раскол мира и Европы
2) развитие международного туризма
3) сокращение ядерного вооружения
4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
+3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
+1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3) план применения ядерного оружия против СССР
4) план демилитаризации Германии
9. Результатом какого события стало создание ООН:
1) Первая Мировая война
2) Великая Октябрьская революция
+3) Вторая Мировая война
4) Гражданская война
10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:
1) Лига Арабских государств
+2) Лига Наций
3) Панъевропейский Союз
4) Совет безопасности

Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г
б) 1956г.
+в) 1953г.
г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше
б) Чехословакии
+в) Венгрии
г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
+а) США, СССР, Куба
б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония
г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в …
+а) 1961г.
б) 1962г.
в) 1957г.
г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был…
а) Никсон
б) Рейган
в) Рузвельт

+г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
а) Маленков
+б) Хрущев
в) Берия
г) Молотов
7. События на Кубе в 1962г привели к:
+а) «Карибскому кризису»
б) кризису НАТО
в) кризису Версальско-Вашингтонской системы
8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:
а) интенсивному
б) экстенсивному
+в) смешанному
9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:
+а) выдача паспортов
б) увеличение з/п
в) выдача пенсий
10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?
+а) Разрешение приватизации земли
б) Создание министерств
в) Отказ от административных методов управления
г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?
1) восстановление однопартийной системы,
+2) сохранение единого союзного государства,
3) укрепление позиций Центра в стране,
4) осуществление радикальных рыночных реформ.
2. Старейшей политической партией современной России является:
+1) Либерально-демократическая партия;
2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
3) Справедливая Россия;
4) Единая Россия,
5) «Яблоко».
3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?
+1) штурм здания Верховного Совета РФ;
2) принятие новой Конституции;
3) выступление ГКЧП;
4) выборы в I Государственную Думу.
4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:
1) Б.Н. Ельцин;
2) Е.Т. Гайдар;

3) А.Б. Чубайс;
4) В.С. Черномырдин;
+5) Г.А. Явлинский.
5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января … цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены… В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
1) 1918 г.;
+2) 1985 г.;
3) 1992 г.;
4) 1998 г.
6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
+1) финансовый кризис в России — дефолт,
2) принятие Конституции РФ,
3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
1) 1999;
+2) 2000;
3) 2001;
4) 2002.
8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:
+1) курс на экономическое ускорение,
2) укрепление «вертикали власти»,
3) расширение полномочий местных законодательных органов,
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?
1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
+3) выдвижение Программы Мира,
4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».
10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
1) указом президента,
2) законом Государственной Думы,
+3) общенациональным референдумом,
4) распоряжением правительства.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
20. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы.
64. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
65. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.
66. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
67. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
68. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
69. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
70. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
71. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
72. Основные направления социальной политики.
73. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
74. Тенденции в развитии образования и культуры.
75. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

«5» - 90- 100% правильных ответов;
«4» - 78-89% правильных ответов;
«3» - 60-77% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр
не менее 3 - 2 часа
не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде экзамена**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В. _____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности44.02.01 Дошкольное образование.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Знать: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональноориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
Промежуточная аттестация	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	3 семестр		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**18/18**	
Тема 1.1. Друзья и семья	**Предметное содержание:** семья, родственники, друзья, обучение в колледже; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; времена группы Simple, времена группы Progressive	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Семья, родственники, друзья, обучение в колледже» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение упражнений по временам группы Simple, временам группы Progressive	**2**	
Тема 1.2. Искусство	**Предметное содержание:** произведения искусства разных жанров и эпох, любимое произведение искусства; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; времена группы Perfect	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	**2**	
Тема 1.3. Море	**Предметное содержание:** море, отдых, безопасность на воде; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; времена группы Perfect Progressive	**2/2**	**ОК 09**

	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Отдых на море» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» Выполнение упражнений по временам группы Perfect Progressive	**2**	
Тема 1.4. Средства коммуникации	**Предметное содержание**: мобильная связь, особенности общения с разными людьми, электронные письма; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; структуры Past Perfect (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы);	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Особенности общения с разными людьми». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение упражнений по временам группы Past Perfect (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	**2**	
Тема 1.5. Мир животных	**Предметное содержание:** проблемы исчезающих животных, деятельность организаций по защите животных, домашние питомцы, зоомагазин, веб страница о редких животных; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; структуры будущего времени (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) и оборот to be going to	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Организации по защите животных». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение упражнений по теме Будущее время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) и оборот to be going to	**2**	
Тема № 1.6. Послешкольное образование	**Предметное содержание:** студенческая жизнь, учеба в колледже; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; употребление Progressive в значении планируемого действия	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 6. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Учеба в колледже» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение упражнений по теме	**2**	

	употребление Progressive в значении планируемого действия		
Тема 1.7. Умеем ли мы отдыхать?	**Предметное содержание:** парк сафари в Великобритании, организация досуга молодежи в России, отдых в выходные, тематический парк для семейного отдыха; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; систематизация знаний о видовременных формах глагола	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Отдых с семьей» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение упражнений.	**2**	
Тема 1.8. Люди и деньги	**Предметное содержание:** история денег, появление евро, как вы тратите деньги, хорошо ли быть богатым; языковое содержание: новые лексические единицы по теме; употребление артиклей, исчисляемые/ неисчисляемые существительные	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История денег, появление евро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
Тема 1.9. Профессиональное образование	**Предметное содержание:** языковой материал, лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 9. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Составление вопросов. **Итоговая контрольная работа**	**2**	
	Итого за 3 семестр	**18**	
	4 семестр		
Раздел 2. Человек и его общение		**18/18**	**ОК 09**
Тема № 2.1.	**Предметное содержание:** Описание внешности человека. Языковой материал,	**2/2**	**ОК 09**

Описание человека	лексические единицы.		
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Описание внешности человека».» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Написать эссе на тему: Какие черты характера присущи человеку?	**2**	
Тема № 2.2. Приветствие, прощание.	**Предметное содержание:** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение новых лексических единиц. Диалог на тему «Встреча друзей»	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалога по ролям по теме «Встреча друзей» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	**2**	**ОК 09**
Тема 2.3 Семья и семейные отношения	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Граматический материал: **Местоимения (**Личные местоимения: именительный и объектный падеж.**).**	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «В гостях хорошо – дома лучше». Рассказ о себе и своей семье. Выполнение упражнений.	**2**	**ОК 09**
Тема 2.4 Условия жизни, описание жилища	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Грамматический материал: Имя числительное.	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мой дом» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение упражнений (числительные: количественные числительные. порядковые числительные.	**2**	**ОК 09**
Тема 2.5. Студенческие будни	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Грамматический материал: **Глагол «to be».**	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мой рабочий день» с	**2**	**ОК 09**

	извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 2.6 Хобби. Досуг	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Грамматический материал: **Падеж имен существительных.**	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История развития кинематографа» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Написать эссе на темы: Мой любимый актер. Звезды Голливуда. Подготовка мини сообщений. Музыка в нашей жизни. Вольфганг Амадей Моцарт. Мой поход в кинотеатр. Самый лучший филь, Титаник. Кевин Костнер – актёр, ставший режиссером. Моя любимая телепередача. (на выбор)	**2**	**ОК 09**
Тема 2.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Грамматический материал: **Местоимения little, few**	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Спорт в нашей жизни» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение упражнений.	**2**	**ОК 09**
Тема 2.8 Экскурсии и путешествия	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Грамматический материал: **Оборот there is/are**	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Москва столица нашей Родины» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение упражнений.	**2**	**ОК 09**
Тема 2.9 Россия, ее национальные	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Грамматический материал: сравнительная и превосходная степени прилагательного	**2/2**	**ОК 09**

символы, государственное и политическое устройство	**Практическое занятие № 18.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Россия, ее национальные символы». Чтение и перевод текстов. «Флаг России», «Герб России», с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. **Дифференцированный .зачет**	**2**	**ОК 09**
	Итого за 4 семестр	**18**	
	5 семестр		
Раздел 3. Профессиональное содержание			**ОК 09**
Тема № 3.1. Моя будущая профессия	**Предметное содержание:** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Грамматический материал: структуры с герундием и инфинитивом	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Моя будущая профессия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
	Практическое занятие № 20. Чтение текстов, диалогов. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
Тема № 3.2. Знаменитые педагоги	**Предметное содержание:** краткие биографии великих педагогов; их вклад в развитие дошкольного образования; языковое содержание: новые лексические единицы по теме. Грамматический материал: **неличные формы глагола (Infinitive).**	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Повторение материала, подготовка к лексико-грамматическому тесту	**2**	
	Практическое занятие 22. Просмотровое чтение текстов по теме «Знаменитые	**2**	

	педагоги». Ответы на вопросы. Лексико-грамматический тест.		
Тема 3.3. Конкурсы профессионального мастерства	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Согласование времен. Косвенная речь.	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
	Практическое занятие № 24. Просмотр видео по теме «Конкурсы профессионального мастерства». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	**2**	
Тема 3.4. Конвенция о правах ребенка	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: **неличные формы глагола (Participles).**	**6/**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Конвенция о правах ребенка» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
	Практическое занятие № 26. Просмотр видео по теме «Конвенция о правах ребенка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Диалог по теме «Права ребенка». Выполнение грамматических упражнений.	**2**	
	Практическое занятие № 27. Разбор текстов по теме. Чтение, пересказ. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений **Итоговая контрольная работа**	**2**	
	Итого за 5 семестр	**18**	
	6 семестр		
Тема 3.5.	**Предметное содержание:** музыкальные произведения для детей, литературные	**4**	**ОК 09**

Музыка и литература в профессии воспитателя	произведения для детей; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, чтение текста по теме с полным пониманием. Грамматический материал: наречия частоты: **always, usually, often, sometimes, rarely.**		
	Практическое занятие № 28. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Музыка и литература в профессии воспитателя» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
	Практическое занятие № 29. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Музыка и литература в профессии воспитателя» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
Тема 3.6. Спорт, здоровый образ жизни	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.**	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Спорт, здоровый образ жизни» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
	Практическое занятие № 31. Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 3.6. Дошкольное образование в Великобритании	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: модальные глаголы (Modal Verbs)	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Дошкольное образование в Великобритании» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: модальные глаголы (Modal Verbs)	**2**	

Раздел 4. Отдых, развлечения		**8/8**	**ОК 09**
Тема 4.1. В гостях. В кафе. В ресторане	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.**	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «В гостях» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**2**	
	Практическое занятие № 34. Составление коротких диалогов по темам: «В гостях. В кафе. В ресторане», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 4.2. Еда, которую мы любим!	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Безличные предложения	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Еда, которую мы любим**!**» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Безличные предложения	**2**	
	Практическое занятие № 36. Составление коротких диалогов по темам: «Еда, которую мы любим», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы. **Дифференцированный зачет**	**2**	
	Итого за 6 семестр	**18**	
	7 семестр		
Раздел 5. Страны изучаемого языка		**18/18**	**ОК 09**
Тема 5.1. Англия	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Страдательный залог	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия для	**2**	

	последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Англия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Страдательный залог		
	Практическое занятие № 38. Составление коротких диалогов по темам: «Англия», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 5.2. Ирландия	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Страдательный залог	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Ирландия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Страдательный залог	**2**	
	Практическое занятие № 40. Составление коротких диалогов по темам: «Ирландия», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 5.3. Канада	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: The Continuous Tense	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Ирландия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: The Continuous Tense	**2**	
	Практическое занятие № 42. Составление коротких диалогов по темам: «Ирландия», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 5.4. США	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: The Perfect Tense	**4/4**	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических	**2**	

	единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «США» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: The Perfect Tense		
	Практическое занятие № 44. Составление коротких диалогов по темам: «США», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 5.5. Индия	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: The Perfect Tense	**2/2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Индия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: The Perfect Tense. **Итоговая контрольная работа**	**2**	
	Итого за 7 семестр	**18**	
	8 семестр		
Раздел 6 Традиции России и англоговорящих стран		**18/18**	**ОК 09**
Тема 6.1. Обычаи народов России	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Классификация глаголов по значению и выполняемой в предложении роли.	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 46. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Обычаи народов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Классификация глаголов по значению и выполняемой в предложении роли.	**2**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 47. Составление коротких монологов по темам: «Обычаи народов России», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	**ОК 09**
Тема 6.2. Традиции народов	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение	**4/4**	**ОК 09**

России	основ лексикографии**.** Грамматический материал: Классификация глаголов по значению и выполняемой в предложении роли.		
	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Традиции народов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Классификация глаголов по значению и выполняемой в предложении роли.	**2**	
	Практическое занятие № 49. Составление коротких монологов по темам: «Традиции народов России», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 6.3. Обычаи народов англоговорящих стран	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Классификация глаголов по способу образования.	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Обычаи народов англоговорящих стран» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Классификация глаголов по способу образования.	**2**	
	Практическое занятие № 51. Составление коротких монологов по темам: «Обычаи народов англоговорящих стран», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 6.4. Традиции народов англоговорящих стран	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Типы местоимений.	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Традиции народов англоговорящих стран» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Типы местоимений	**2**	

	Практическое занятие № 53. Составление коротких монологов по темам: «Традиции народов англоговорящих стран», чтение текстов по теме, пересказ, ответы на вопросы.	**2**	
Тема 6.5. Праздники в России и в Великобритании	**Предметное содержание:** чтение и перевод специальных текстов, составления глоссария по теме; языковое содержание: новые лексические единицы по теме, изучение основ лексикографии**.** Грамматический материал: Возвратные местоимения.	**4/4**	**ОК 09**
	Практическое занятие № 54. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Праздники в России и в Великобритании» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений по теме: Возвратные местоимения. **Дифференцированный .зачет**	**2**	**ОК 09**
	Итого за 8 семестр	**18**	**ОК 09**
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Логинова, О. В. Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-12817-6. — URL: https://book.ru/book/952771

Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 385 с. — ISBN 978-5-406-16095-4. — URL: https://book.ru/book/962143

Дополнительная литература

Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: https://book.ru/book/959153

Свешникова, Н. А. Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2026. — 458 с. — ISBN 978-5-406-15328-4. — URL: https://book.ru/book/960546

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной

общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1Комплект образцов лексико - грамматических тестов для текущего контроля знаний

1. Раздел1.Основы практической грамматики

Выполнить задания:

-*There should be… cars.
A. fewer C. much
B. less
.*Working as a comedian is…being a movie actor.
A. worse hours C. less interesting than
B. as much work as -

-.* The oceans…… now.
A. are being contaminated C. contaminate
B. contaminated
-* Where…… you born?
A. were C. was
B. did
.-* There is…. air pollution.
A. too many C. a few
B. too much
.-* Would it be OK if I……. your computer?
A. use C. to use
B. used
-*The air….by fumes now.
A. is being polluted C. to pollute
B. pollution

- * I was wondering if you'd mind … me your car.
A. lend C. lending
B. lent
.-* Do you know …
A. where the nearest store is?
C. where the nearest store?
B. where is the nearest store?
-*. I wish I ….. a new car.
A. have C. had
B. were
*- Would you rather … an evening course?
A. to take C. take
B. taking
-* While they…. the Pacific, their boat hit a whale.
*-A. were crossing C. to crossed
B. crossed
*- Would you prefer ……English or Chinese?
A. to study C. study
B. studied
-* When I came back someone ….my wallet.
A.I had stolen C. stole
B. steal
-* I …… raw seafood.
A. tried C. had tried
B. have tried
.*- When you visit someone ….to bring a gift.
A. you are supposed C. you supposed
B. you suppose
*- Have you ever been…… London?
A. in C. at
B. to
* I …. there last week.

A. was C. were
B. B. have been .
* Do you know when I can get someone …my fortune?
A. to tell C. tell B. told
*. The jacket is …….in several places.
C. tearing
B. tear
*Please …. the light!
A. put away C. turn off
B. pick up
*. Our new aquarium is …
A. leak C. leaked
B. leaking
*. I haven't seen him …. school.
A. from C. since
B. during after

Раздел 2.Страноведение

* If I …. smoking, I'll gain weight.
A. quit B. will quit C. to quit
*. If you get married you …… less free time.
A. won't be C. will have
B. might take
* English …. in most schools in Russia.
A. teaches C. is taught
B. taught
*. Have you thought about … that club?
A. join C. to join
B. joining
*. Did you … Spanish last year?
A. study C. to study
B. studied
*. By the middle of 21st century, they … new medicine.
A. will discover C. are going to discover
B. will have discovered
* I ……play when I was a child.
A. used to C. used
B. use to
*. I …. English since 1995.
A. study C. have been studying
B. am studying
* I …. a book tomorrow from 2 till 4.
A. will read C. will reading
B. will be reading
*. Punk rock was a popular type of music ……the 1970s.
A. over B. in C. from
* Mozart died in 1791, more than 200 years……
A. before B. ago C. since
*. She….to relax at the beach.
A. is going C. gonna
B. going
* She…. work every day.
A. doesn't have to C. don't has to
B. has not to

Раздел 3.Профессия

*. I ..... English before, but I didn't.
A. should study C. should have studied
B. should have study

.* He…. earn money.
A. must
B. must to
C. musts
* Jeff was fired from his job. He……

A. might not have done his work on time
B. might not done his work on time.
C. might not did his work on time
*. Jane looks vexed. She ….
must not have gotten enough sleep.
must not get enough sleep.
must not have enough sleep.
*. Only the best shots….in a film
A. are used
B. used
C. use
*. I was …. by this film.
A. amazed C. amaze
B. amazing
*. The film was …….
A. boring B. bored C. bore
*. Could you …. Dad that the movie starts at 8:15?
A. tell B. ask C. do
*. Please …. Mary there's a school party on Sunday.
A. tell B. to tell C. telling
*. How…. is New Zealand from Australia?
A. ….long B. far C. deep
*. I …. that Harry Potter is great!
A. think C. thinking
B. am thinking
*. She …. much money.
A. has B. have C. is having
*. Donald Duck …. by Walt Disney.
A……..created C. to created
B……was created

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий на практических занятиях

Настоящие тесты предназначены для текущего контроля знаний студентов по основным темам грамматики иностранного языка (английского), как с использованием компьютера, так и на бумаге. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильные ответы.

Тестирование может проводиться либо в течение семестра по окончании изучения одного или нескольких разделов практической грамматики английского языка, либо в конце семестра и являться основанием для допуска студента к экзамену.

Тесты предназначены для проверки знаний по14темам курса. На каждый тестовый вопрос дано несколько вариантов ответов. Студент должен выбрать один вариант ответа. Тест будет оцениваться как ошибочный, если в нем выбран неправильный вариант ответа или наряду с правильными выбраны неправильные. На 50 тестовых вопросов из изученных тем или разделов студент должен выбрать правильные ответы в течение установленного времени. На каждый тест предоставляется 1 минута.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок по изученным или всем темам.

Применение компьютера для тестирования позволяет оценивать знания студента беспристрастно, без симпатий и антипатий к нему преподавателя.

Параметр	Оценка
Тест выполнен полностью, выбраны все правильные варианты ответов	5
Тест выполнен полностью, не выбраны все правильные варианты ответов или наряду с правильными выбраны неправильные (от 1-3).	4
Тест выполнен полностью, не выбраны все правильные варианты ответов или наряду с правильными выбраны неправильные (от 3-5).	3
Тест выполнен не полностью, не выбраны все правильные варианты ответов или наряду с правильными выбраны неправильные (от 5-10).	2

3.2 Комплект образцов практических заданий по разделам дисциплины

Раздел 1.Основы практической грамматики

Вставить вместо точек слова:

1. An instructor earns ……. a tennis coach.
A. better paid than C. as much as
B. not as hard as
2. Working as a comedian is…being a movie actor.
A. worse hours C. less interesting than

B. as much work as
3. Where…… you born?
A. were C. was
B. did
4. Would it be OK if I……. your computer?
A. use C. to use
B. used
5. I was wondering if you'd mind … me your car.
A. lend C. lending
B. lent

6. I wish I ….. a new car.
A. have C. had
B. were
7. While they…. the Pacific, their boat hit a whale.
A. were crossing C. to crossed
D. crossed
8. When I came back someone ….my wallet.
A. had stolen C. stole
B. steal
9. When you visit someone ….to bring a gift.
A. you are supposed C. you supposed
B. you suppose
10. I …. there last week.
A. was C. were
B. B. have been
11. The jacket is …….in several places.
A. torn C. tearing
B. tear
12. Our new aquarium is …
A. leak C. leaked
B. leaking

Present Simple or Present Continuous

I. Put the verbs into the Present Simple or Present Continuous.
1. She (study) every evening.
2. He (dance) with Marry now.
3. They (get) married next week.
4. She usually (take) the bus to school.
5. Her husband never (remember) her birthday.
6. We (watch) a film on television at the moment.

II. Put the verbs into the Present Simple or Continuous.
The conversation between the caller and the man.
- Good morning, 1(be) Mr. Green there?
- No, he 2(not/be) here. He 3(work) at the moment. He usually 4(work) until 4 p.m.
-What about Mrs. Green? Where 5(be) she?
- She 6(do) the shopping. She always 7(do) the shopping on Thursday afternoons.
- Where 8(be) the children?
- They 9(play) football. They always 10(play) football after school.
- How 11(you/know) all this? Who are you?
- I (be) the burglar.

III. Put the verbs into the Present Simple or Continuous.
1. In the evening I often (go) to see my friends.
2. On Sundays we sometimes (go) to the cinema or to the disco club.
3. Andrew (get) up very early as he (live) far from school. He never (be) late.
4. It (be) seven o'clock in the evening now. Victor (do) his homework. His sister (read) a book. His mother and grandfather (talk).
5. Now I (write) a letter to my grandmother who (live) in Kazan. I (wrote) to her very often.
6. It (take) me forty minutes to get to school.
7. Hello, Pete, where you (go)? – I (hurry) to school.
8. It usually (take) me an hour to do my written exercises.
9. Where (be) Boris? I (look) for him. – He (have) dinner.
10. Where is your sister? - She (do) her homework in the next room.

VI. Underline the correct word, adjective or adverb.

1. The children played quiet / quietly.
2. It was raining heavy / heavily yesterday.
3. She gave it a careful / carefully looks.
4. She speaks perfect / perfectly German.
5. Have you seen Rebecca recent / recently.
6. He is a slow / slowly runner.
7. She sings good / well.
8. She bought a nice / nicely dress.

VII. Put the adjectives in the right order.

1. a new / woollen / red / smart / hat
2. a (an) modern / luxurious /Italian / car
3. two silk / long /blue / beautiful dresses
4. a pair of leather / old / brown shoes
5. a (an) stone / English / small church
6. a green / fantastic /Japanese / large motorbike
7. a (an) old / English / heavy / dictionary
8. a plastic / blue / little spoon

VIII. Present simple or Present Progressive

1. a. Sarah gets up at five o'clock.
   b. I think Sarah (to get up). I can hear her upstairs.
2. a. Mike (to have) his breakfast but he is nearly finished.
   b. Mike (to have) his breakfast on the school bus. He says he never has time for it at home!
3. a. None of the family (to wear) glasses. We all have perfect eyesight.
   b. Hey! Keith (to wear) his new sunglasses. He looks like a film star!
4. a. Why (to smoke)? - I don't know. I started when I was 15 and I can't stop.
   b. Why (to smoke)? - Because I am nervous.
5. a. Why (to wear) a suit? - Because it's Sunday.
   b. Why (to wear) a suit? - Only on Sundays.

IX. Find and correct the mistakes.

1. My father is not very healthy because he <u>is smoking</u> - he smokes.
2. My mother is French. She is coming from Paris.
3. Diana is not talking to Charles at the moment.
4. The Queen is living in Buckingham Palace.
5. The President of the USA lives in the White house.
6. Look, the sun shines.
7. My sister is having five children.
8. The earth is going round the sun.
9. My English teacher is very fit because she is playing tennis.
10. I can't play football because I do my homework.

X. Put the questions.

1. A young married couple goes on a long journey.
2. I am smoking because I want the ash.

Раздел 2.Страноведение

Passive Voice

I. Turn from active into passive.

1. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very interesting.
2. He said that grandmother's letter (to receive) the day before.
3. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department.
4. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening.
5. I am sure I (to ask) at the lesson tomorrow.
6. They told me that the new student (to speak) much about.
7. The hostess said that one more guest (to expect).
8. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) in the Hermitage the next week.
9. This new dictionary (to sell) everywhere now.
10. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find).

II. Turn from passive into active.

1. The room was cleaned and aired.
2. Have all these books been read?
3. Whom were these letters written by?
4. The letter has just been typed.
5. She showed me the picture which had been painted by her husband.

6. I shall not be allowed to go there.
7. He has been told everything.
8. All the questions must be answered.
9. The door has been left open.
10. Betty was met at the station.
11. The girl was not allowed to go to the concert.
III. Rewrite the following passage in the Passive.
Some people saw a UFO in the sky above London last night. They reported it to the police. The army sent a helicopter to look at it more closely. The UFO shot the helicopter down and killed both men in it. People have given photographs of the UFO to the police. Experts are looking at them now.
IV. Rewrite the following passage in the Passive.
Someone broke into a local jeweller shop yesterday. The owner had just locked up the shop when a robber with a gun threatened him. The robber told him to unlock the shop and give him all the diamonds in the safe. Then the robber tied him up. The police have organized a search for the robber. They hope they will find him in a few days. Doctors are treating the owner of the shop for shock.
V. Rewrite the following passage in the Passive.
My uncle painted this picture. Someone has offered him a lot of money for it. He will deliver the painting tomorrow. When they give him money he will tell them the truth. He painted it one night while he was sleepwalking.

Conditional I and II

I. Conditional I. Put the verbs in brackets into the correct form.
If it …… (rain), we …… (eat) inside.
If you …… (not / pass) the exam, …… (you / take) it again?
We …… (lose) our way if we …… (not / stay) on the main road.
He …… (not / catch) the plane if he …… (not / hurry)!
I …… (telephone) if I …… (need) any help.
II. Conditional II. Put the verbs in brackets into the correct form.
If you …… (do)
.
III. Choose the best sentence-beginning.
If dogs *can* /*could* talk, ...
If I *go* / *went* shopping next week, ...
If Switzerland *starts* /*started* a war against Australia, ...
If the government *gives* /*gave* everybody a month's holiday with pay, ...
If you *need* / *needed* help one day, ...
If everybody *gives* /*gave* 10% of their money to poor countries, ...
IV. Choose the best way to continue the sentences.
► I'm not going to open the window. If I *open* /*opened* the window, it *will* / *would* be too noisy.
I'm going to get up early tomorrow. If I *have* / *had* time, *I'll* / *I'd* walk to work.
If I *have* / *had* time, *I'll* / *I'd* walk to work, but it's just not possible.
'I may get a job in Germany.' 'If you *get* / *got* it, what *will* / *would* your boyfriend say?'
'There's a job in Germany, but I don't think I'll get it.' 'If you *get* / *got* it, what *will* / *would* your boyfriend say?'
We never leave food on the table. If we *do* / *did*, the cat *will* / *would* eat it.
'Shall I put this on the table?' 'If you *do* / *did*, the cat *will* / *would* eat it.'
I'll probably go to university. But if I *go* / *went*, I *won't* / *wouldn't* earn any money for three years.
I'm not going to go to university. If I *go* / *went* to university, I *won't* / *wouldn't* earn any money for three years.

Раздел3.Профессия

Gerund

l. Open the brackets using a suitable form of the gerund. Use prepositions.
l. She often complains _ (not feel) appreciated at work.
2. Her parents insisted _ (speak) to the headmistress.
3.Are you accusing me _ (lie)?
4. Anyone traveling without a passport runs the risk _ (arrest).
5. She had great difficulty _ (understand) his heavily accented English.
6. What's your reason _ (go) abroad?
7. I disapprove _ (smoke) in public places.
8. He was surprised _ (see) Cindy, he hadn't expected her to come.
9. They put out the fire _ (pour) water on it.
10. Peter was suspected _ (be) a spy.
11. I have no hope _ (give) this role.
12 He has little experience _ (teach) English.
II. Open the brackets using a suitable form of the gerund. Fill in the gaps with prepositions. State the syntactic functions of the gerund.
1. The baby liked (wash).

2. Sophia could not remember ever (see) her mother cry.
3. She didn't see any harm _ (let) the children stay up late on Saturday nights.
4. There is no point _ (give) him a false impression.
5. Success is (get) what you want. Happiness is (like) what you get.
6. He distracted his mind _ (go) to as many parties as he could.
7. _ (arrive) to London I found a job as a teacher.
8. The police officer told him to stop, but he kept (drive).
9. The plants need (water).
10. Bill isn't used _ (wear) a suit and tie every day.
11. I wanted to go to Mexico. He suggested (go) to Hawaii.
12. He came _ (invite).

III. Complete the sentences using the gerunds. Use prepositions where necessary.
1. The rainy weather prevented us ...
2. I congratulated her...
3 ... was very tiring.
4. Tom is grateful to his mother ...
5. He was against...
6. It's no use ...
7. The only remedy for such a headache is ...
8. There is some risk ...
9. I strongly object...
10. He is in the habit...
11. It's very kind of you to have taken the trouble ...
12. The idea is worth ...

Participle

I. Translate using participles.
1. Прочитав письмо, он положил его в ящик стола.
2. Вопросы, обсуждавшиеся на прошлом собрании, очень интересны.
3. Услышав, что ее сестра не может приехать к ней, Анна расстроилась.
4. Машина, которая следовала за нами, была серого цвета.
5. Я видел, как он прогуливается в парке.
5. Когда вам построили гараж?
6. Будучи очень рассеянным, он сделал несколько ошибок, переписывая текст.
7. Студенты, не уделяющие достаточно внимания грамматике, никогда не овладеют английским языком.
8. Стараясь скрыть свое смущение, она начала что-то торопливо рассказывать, обращаясь к своему спутнику.
9. Так как было очень поздно, собрание было закончено.
10. Я наблюдала за тем, как он внимательно читал письмо.
11. Объяснив все подробно, он спокойно сел на свое место.
12. Дорога, которая сейчас ремонтируется, будет значительно шире после ремонта.
13. Люди, ожидавшие вас, только что ушли.
14. Вообще говоря, у меня нет времени, чтобы выслушивать ее нелепые истории.

II. Use the appropriate form of the Participle of the verbs in brackets.
1. That night (to go up) to his room Shelton thought of his unpleasant duty.
2. He couldn't join his friends (to be) still busy in the laboratory.
3. (to finish) his work he seemed more pleased than usual.
4. She watched him (to pass) the gate and (to walk) down the street.
5. (to inform) of their arrival the day before he was better prepared to meet them than anyone of us.
6. I saw him (to unfold) the telegram slowly and hesitatingly.
7. The wall (to surround) the house was very high.
8. Here is the letter (to receive) by me yesterday.
9. He left the room again (close) the door behind him with a bang.
10. (to know) that she couldn't trust Jim she sent Peter instead,
11. (to return) from the expedition he wrote a book about Central Africa.
12. (to confuse) by his joke she blushed.
13. (to show) the wrong direction the travellers soon lost their way.
14. The photographs (to publish) in the newspaper were very extraordinary

Критерии оценивания выполнения заданий на практических занятиях

Критерии	5	4	3	2
Полнота и правильность ответа	задание выполнено полностью и в срок; задание соответствует условию; нет	задание выполнено полностью и в срок; задание соответствует	задание выполнено наполовину; задание	задание выполнено частично; задание соответствует условию; есть 4-5 и

	орфографических и грамматических ошибок; владеет основными структурами и функциями языка, умело демонстрирует свои навыки на практике; владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; умеет логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь в условиях иноязычного общения	условию; достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в применении грамматических правил	соответствует условию; есть 3 орфографические или грамматические ошибки; обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: испытывает сложности при применении грамматических правил	более орфографических или грамматических ошибок; обнаруживает незнание большей части соответствующего грамматического вопроса
Степень осознанности, понимания изученного	владеет грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном общении	присутствуют 1-2 недочета в применении грамматических правил	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

3.3 Комплект образцов текстов по темам дисциплины

Раздел 1Основы практической грамматики

Кейс-задания

Вариант 1 You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary. ... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions. What was the last museum you visited? Did you enjoy it? With love, Mary. Write her a letter and answer the questions. Ask three questions about the Museum of the Moving Image. Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2 You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew. ...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?

A letter to your friends

Use- 100 — 120 words

Раздел 2

Кейс-задания

Cambridge Science Park

5. To the North of this ancient city is the modern face of the University - the Cambridge Science Park, which has developed in response to the need for universities to increase their contact with high technology industry. It was established in 1970 by Trinity College, which has a long scientific tradition going back to Sir Isaac Newton. It is now home to more than sixty companies and research institutes.

6. The ideas of "science" and "parks" may not seem to go together naturally, but the whole area is in fact very attractively designed, with a lot of space between each building. The planners thought that it was important for people to have a pleasant, park-like environment in which to work.

1. What is the oldest college in Cambridge? When was it founded?
2. What college is probably the most famous?
3. Why do thousands of students come to Cambridge every year?
4. When was the first women's college opened?
5. What is the purpose of a science park?

What are the advantages to the University and to the

Раздел 3

Кейс-задание

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he :
1 .....NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE just ..... to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week, " grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK always ..... ," complained Peter, "so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE table together with a note: "I 7..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!" 2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy 3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous 1) When I gave them the sandwiches, they ……..(eat) them all 2) When I saw the rat, it……..(run) through the kitchen 3) when I walked in, I…… (not recognize) you straight away 4) when she was living in Tokyo, she …….(send) me an e-mail every week 5) she decided to go walk faster because she ……..(get) cold
4) Выберите правильный ответ 1. While Tom_____a book, Marhta_____TV. a) was reading, watched c) was reading, was watching b) read, watched d) read, was watching 2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____. a) will plan c) plan b) were planning d) have planned 3.I feel terrible. I think I_____to be sick. a) will c) am going b)

Критерии оценивания:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
(«отлично»)	• Ответ полный и правильный на основании изученного лексического материала. Студент извлекает основную информацию из аутентичного текста, устно передает информацию в связанных аргументированных высказываниях, планирует речевое поведение с учетом специфики ситуации общения; адекватно воспринимает информацию на английском языке. • Демонстрирует основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, владеет навыками перевода. Ответ самостоятельный.
(«хорошо»)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
(«удовлетворительно)»	Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки при переводе или перевод неполный, несвязный, с искажением смысла; допускает неточности в одном или нескольких видах речевой деятельности.
(«неудовлетворительно»)	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания лексического материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Допускает ошибки в произношении, искажает смысл прочитанного, затрудняется сформулировать свою мысль на иностранном языке.

3.4 Комплект образцов тем для аудирования по разделам на практических занятиях:

Раздел1.Основы практической грамматики

1.Two people talk about ways to improve your career
2. Future plans.
3.The role of the English language in my caree.
4. News Media

Раздел 2.Страноведение

1. The United Kindom of Great Britain
2. The United States of America
3.The Russian Federation
4.Education in the United Station
5.Schools in the United Kingdom

Раздел 3.

1.My future profession is a Teacher
2.What is Education?

3.Tom Sawyer at School
4.Teacher*s Profession
5.Reform in the System of Secondary Education in RUSSIA

- **Критерии оценивания:**
  - полнота и правильность ответа;
  - степень осознанности, понимания изученного.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
(«отлично»)	Понимает основное содержание услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются).
(«хорошо»)	Понимает основное содержание услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации; содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 4-5 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются)
(«удовлетворительно)»	Частично воспроизводит содержание услышанного материала; говорит на уровне механического воспроизведения большей части текста, образца; многочисленные фонетические и грамматические ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.
(«неудовлетворительно»)	Различает отдельные слова и фразы при аудировании; говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний; выполняет простейшие инструкции с помощью преподавателя.

3.5 Комплект образцов тем для собеседования на практических занятиях

Раздел1. Основы практической грамматики

1.My future profession is a Teacher.
2.Future plans
3.Teacher as a Person.
4.Future Job.

Раздел.2.Страноведение

1.The English Language.
2.In London.
3. Socializing. Greetings and Small Talk.
4. English Schools.
5. American Schools

Раздел 3.Профессия

1. Teaching Young Children.
2. Education in Russia.
3. American Colleges and Universities.
4. Children and Parents
5.My future profession is a Teacher

6.The role of the English language in my career.
7.What is Education?

1. **Критерии оценки сообщений:**
2. Оценка «отлично» выставляется студенту, если *сообщение* выполнено аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.
3. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если сообщение содержит небольшие неточности.
4. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации

Критерии оценивания выполнения проверочных заданий на практических занятиях

• Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание	5

материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Владеет грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном общении; владеет основными структурами и функциями языка, умело демонстрирует свои навыки на практике; владеет навыками перевода. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь в условиях иноязычного общения. Студент извлекает основную информацию из аутентичного текста, передает информацию в связанных аргументированных высказываниях, планирует речевое поведение с учетом специфики ситуации общения; адекватно воспринимает информацию на английском языке.	
Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 грамматические ошибки или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной грамматической темы, лексического материала, структуры языка, но излагает материал неполно, допускает неточности в переводе или при определении понятий или формулировке правил.	3
Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в произношении и употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2 балла» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2

3.6. Комплект образцов тем для реферирования
предназначенных для текущего контроля знаний на практических занятиях

Раздел 2. Страноведение

LIFE AT COLLEGE AND UNIVERSITY

The academic year in Britain's universities, Polytechnics, Colleges of Education is divided into three terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March, and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. There are about one hundred universities in Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol, and Birmingham. Good A-level results in at least two subjects are necessary to get a place at a university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.

WHAT ARE UNIVERSITIES FOR?

The primary and central purpose of the university is the search for knowledge and fundamental understanding in all intellectual disciplines and the transmission of that knowledge and understanding. It has also been a function of universities to give to young people from a relatively narrow age group an education designed to develop their capacities, more particularly their intellectual capacities, that is, the ability to judge evidence critically, to develop independence of mind, the ability to communicate, curiosity, reasoning power and factual accuracy. The important thing on the one hand is to educate intellectually mobile specialists capable of renewing and endlessly adapting themselves to new problems and, on the other hand, to organize co-operation on specific problems between specialists. To meet these varying needs, the University of Novosibirsk divides its training into two parts: the first three years are devoted to basic education of a rather general and fundamental nature, and the last two years to specific research work, together with the preparation of a diploma paper. It tries, moreover, to give its students a civic and social formation which will enable them to be aware of the problems facing society and have a wish to solve them.

Раздел 3.Профессия

HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN

There are 22 universities in Great Britain: 16 in England, 4 in Scotland, 1 in Wales and 1 in Northern Ireland. 18 universities have engineering faculties.

A university consists of a number of faculties: divinity, medicine, arts (philosophy), law, music, natural science, economics, engineering, agriculture, commerce and education. After three years of study, a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor. The leading universities in England are: Oxford, Cambridge and London. English universities greatly differ from each other. They differ in date of foundation, history, tradition, general organization, internal government, methods of instructions, ways of student life, size, etc. Each university has its own problems; each looks at them in its own way. There are, however, a number of tendencies which are common to them all. The first is the increase in numbers of students. At present, the student population is 443,000.

HOW TO READ IN ENGLISH

When you begin to read silently and you come to words and phrases that are new to you, use the following techniques: 1) Read the passage through for general sense first, without stopping to puzzle over unfamiliar words or constructions; then go back for a second, more careful reading. When you come to an unknown word read on at least to the next punctuation mark before you look it up. Try to get the meaning from the sentence without having to look for it in the dictionary. 2) When you decide that you must look up a word, (a) underline the word with your pencil, (b) take a good look at the phrase that contains it, and pronounce the phrase aloud, (c) repeat the phrase over and over, aloud if

possible, concentrating all your attention on its sound and spelling while you are looking for a key word in the vocabulary or dictionary, (d) when you find it, put a dot before the word in its column, (e) turn back to your page, find the last underlined word, and go on reading. Never write the translation into your language on the page. Doing so puts the emphasis on the native language equivalent and not on the English word, which is the word that you must learn.

If you learn English well, the skills that you acquire will be helpful in learning your next foreign language, whenever and wherever you learn it. You may then have to work with inadequate materials or with no materials at all and with a person who has had little or no training as a teacher. But if, in learning English, you have also learnt how to study languages in general, you will be able to apply this skill to the study of any other language at any time or place.

Критерии оценивания реферирования текстов на практических занятиях

Шкала оценивания	Показатели
(«отлично»)	Понимает основное содержание прочитанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются).
(«хорошо»)	Понимает основное содержание прочитанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации; содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 4-5 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются).
(«удовлетворительно)»	Частично воспроизводит содержание прочитанного материала; говорит на уровне механического воспроизведения большей части текста, образца; многочисленные фонетические и грамматические ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.
(«неудовлетворительно»)	Различает отдельные слова и фразы при чтении текста; передает содержание на уровне отдельных слов и словосочетаний; выполняет простейшие инструкции с помощью преподавателя.

3.7 Перечень тем для подготовки презентаций

1.Россия.
2.Москва.
3.Достопримечательности Лондона.
4.Традиции и праздники Великобритании
5.Страны изучаемого языка.
6.Вашингтон.
7.Подготовка слайд – презентации по теме «Интересные места: Нью – Йорк».
8. Подготовка слайд – презентации по теме «Остров Манхэттен».
9.Мой родной город/село
10.Кремль

Критерии оценивания качества подготовки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация содержит небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем	обнаруживает понимание ключевых проблем, может аргументировано обосновать свои	обнаруживает понимание ключевых проблем, но допускает неточности в	обнаруживает знание и понимание ключевых проблем, но испытывает затруднения в аргументации своих	обнаруживает незнание большей части ключевых проблем, допускает ошибки в их формулировке, не

	суждения на иностранном языке, привести необходимые примеры для обоснования своей позиции	аргументации обоснования своих суждений на иностранном языке, которые самостоятельно исправляет.	суждений, испытывает затруднения при формулировке своих мыслей на иностранном языке.	способен к аргументированному обоснованию своих суждений на иностранном языке
Анализ ключевых проблем	свободно анализирует и критически оценивает ключевые проблемы, оперируя знаниями лексико-грамматического материала	свободно анализирует ключевые проблемы на иностранном языке, но испытывает затруднения в построении предложений на иностранном языке	понимает смысл основных проблем, но не способен дать аргументированной оценки данных проблем, допускает существенные ошибки в одном или нескольких видах речевой деятельности	обнаруживает незнание ключевых проблем, отсутствие навыков иноязычной устной речи, не обладает навыками анализа и оценки источников
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	способен предложить аргументированные варианты разрешения выявленных проблем, владеет навыками публичного выступления и полемики на изучаемом языке, дает исчерпывающие ответы на вопросы	способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но не может их в достаточной степени аргументировать в ходе полемики и публичного выступления, испытывает затруднения в построении предложений на иностранном языке	способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но затрудняется в их грамотном и аргументированном изложении на иностранном языке, обнаруживает затруднения в построении предложений во время полемики	обнаруживает неспособность предложить варианты разрешения выявленных проблем, демонстрирует полное отсутствие навыков устной речи на иностранном языке
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	способен подготовить выступление, используя изученный лексико-грамматический материал, дополнительные источники информации, обладает навыками поиска и анализа научной литературы на иностранном языке	способен подготовить выступление, используя изученный лексико-грамматический материал и дополнительные источники информации, обладает навыками поиска и анализа научной литературы, но допускает неточности в одном виде речевой деятельности.	способен подготовить выступление, используя изученный лексико-грамматический материал и дополнительные источники информации, но не обладает достаточными навыками поиска и оценки научной литературы на иностранном языке.	обнаруживает не неспособеность подготовить выступление, опираясь на изученный материал, демонстрирует отсутствие навыков устной речи.

4.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Тексты для чтения и устных ответов на экзамене

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

COLLEGES AND UNIVERSITIES IN THE USA

1. Young people in the USA get higher education in colleges and universities. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

2. After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B.A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D).

3. Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

4. College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

5. Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

I. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

When do pupils take their "0" level exam?

How many "A" levels are enough to go to university?

"0" LEVEL AND "A" LEVEL EXAMINATIONS

1. Pupils at secondary schools in England (that is, pupils between the age of twelve and eighteen) have two main exams to worry about. They take the first one when they are about fifteen. It's called "0" (ordinary) level.

2. Many pupils take "0" level in about seven or eight different subjects. There are a lot of subjects to choose from carpentry to ancient languages.

3. For a lot of jobs it's quite enough to have four or five "0" levels and usually these include English and Maths.

4. Some pupils leave school when they are fifteen. But if they stay at school, they go to the sixth form and start working for the second main exam: "A" (advanced) level. It's a difficult exam, so pupils don't usually take ii in more than three subjects.

5. Three "A" levels are enough to go to university. But if they want to go to such universities as Oxford and Cambridge they take special exams as well. If you don't want to go to university, you get a good job with two or three "A" levels.

I. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

At what age do children go to school in Great Britain?

What does primary school include?

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN GREAT BRITAIN

1. Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

2. All children in Great Britain go to school when they are five They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university.

3. The primary school includes nursery school (2-5), infant school (5-7) and junior school (7-11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modem school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

4. The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m.

5. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

What countries use distance education?

What are the advantages of distance education?

DISTANCE EDUCATION OVER THE WORLD

1. Distance education over the world has a history of more than 100 years. But it gained popularity only after 1970's.

2. Many countries like China, England, Japan, Russia, Spain and the USA use this method, especially in higher education.

3. For example, the Open University in England has more than 80,000 Students who take about 140 courses per year. This university has 260 local teaching and 13 regional information centers.

4. Such factors as age, place, daily activity does not serve as limiting factors in distance education. Distance education has two main advantages over traditional classroom education. The first advantage is a solution to the problem of teaching staff shortage and the second one is the low cost of education which gives many people an opportunity to receive higher education.

5. It is a system of education for different people at any age. This education allows each student to have an individual scheme of study.

Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

What is Downing Street famous for?

How old is London?

LONDON PLACES OF INTEREST

1. London is an ancient city; it is more than 2.5 thousand years old. There are a "lot of interesting places in London. One of them is, for example, Buckingham Palace, the official residence of the Queen. Tourists always gather there at 10.30 a.m. to see the ceremony of the changing of the guard. Red coats and white trousers of the Guard against the background of the old palace look very picturesque. A quiet little street on the right is the famous Downing Street; for the last 200 years at

2. Number 10 each Prime Minister of England has lived. Next door at Number 11 lives the Chancellor of the Exchequer.

3. Westminster Abbey is beautiful for its architecture and ancient history. It is a burial place of many kings, queens and outstanding people. There is the tomb of the Unknown Soldier who represents a million dead, fallen in the First World War. There is the Poet's Corner where many prominent writers are buried: Chaucer, Charles Dickens, Tennyson and Rudyard Kipling, to name only a few.

4. The famous Tower of London stands on the bank of the river Thames. In the past it was a fortress, a royal palace and then a prison. Now the Tower is a museum of arms.

5. Not far from the Tower of London there is Westminster Palace, or the Houses of

6. But London is not only known for its architectural masterpieces, there are also many famous museums and galleries there. For instance, the British Museum, the National Gallery and the National Portrait Gallery which has portraits of almost all outstanding English men and women.

Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

Name three main parts of London.

What kind of accent is called 'cockney'?

LONDON

1. London is the capital of Great Britain, its economic, political and cultural, center. It is one of the largest cities in the world and one of the world's most important ports, with the population of 11 million people.

2.London is situated upon both banks of the river Thames. Traditionally, it is divided into three main parts: the City of London, the West End and the East End.

3. The oldest part of London is the City. Old narrow streets and pavements remain there. Many offices, firms and banks are concentrated in that district of London. The building of the Royal Exchange and the Bank of England, which is over 250 years old, are situated there. Sometimes the City is called the money of the United Kingdom.

4. The West End is the center of London. It is known for its expensive shops, luxurious hotels, restaurants and cinemas. There are also a lot of interesting places in the West End, like Big Ben, Buckingham Palace, Westminster Abbey and many others. Mostly well-to-do and rich people live there.

5. The East End is an industrial district of London. The Port of London is situated there. It is the district of working people.

I. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

By whom and when was Moscow founded?

Why do we say that the year of 1147 is only the official date of the foundation of Moscow?

HISTORY OF MOSCOW

1. In the 12th century Moscow was known as a small estate of Prince Yuri Dolgoruky whose equestrian statue stands in the center of Moscow now. The chroniclers mention him as the founder of Moscow in 1147. It is the official date of the foundation of Moscow, though archeologists tell us that people lived on that place long before this date.

2. We know that in 1156 Moscow was surrounded with a high wall of oak logs and became a town, or a fortress on the high bank of the Moskva River. The Moskva River was an important trade route at the time, and the favorable location of the town made a lot for its economic and political development.

3. In the 13th century Moscow was almost utterly destroyed during the Tatar invasion, but it was rebuilt soon. In 1367 Prince Dmitri Donskoy built a new wall of white stone around the Kremlin which was the center of the town. As Moscow had a very strong military and economic position, its rulers continued to build fortifications around it. In the reign of Tsar Ivan III the old stone wall around the Kremlin was replaced with a new one of red brick, which has remained up to now. By the end of the 16th century, under Boris Godunov, Moscow had three walls with towers, surrounding the Kremlin, the Kitay-Gorod and the White City. From the Kremlin and Red Square

I. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1.What does the word 'Kremlin' mean?

2.Where were the Russian tsars and emperors crowned?

THE KREMLIN

1. Moscow itself actually began with the Kremlin. In 1156 a small estate of Prince Yuri Dolgoruky was surrounded with a wall of oak logs, and became a town with a fortress - that is, a Kremlin.

2. The town of Moscow and the Kremlin were destroyed in the 13th century during the Tatar invasion, but they were rebuilt soon. In 1367 Prince Dmitri Donskoy built a wall of white stone around the Kremlin hill.

3. In a hundred years, by order of Tsar Ivan III the Kremlin was surrounded with a new wall of red brick of 2.5 km long, with the thickness from 3.5 m to 6.5 m.

4. Twenty towers on the Kremlin wall, which give it a unique appearance, were constructed at the end of the 17th century when Moscow had already ceased to be a fortress. The towers were built for decoration and did not have military significance. Five of them were also gates. The oldest tower is the Tainitskaya Tower; it was built in 1485, and it had a secret passage to the Moskva River. The highest of them is the Troitskaya Tower which is 85 m tall. The most famous tower is Spasskaya; it is the symbol of Russia and Moscow. The Spasskaya Tower is a clock tower, and one can hear its chimes on the radio (just like the Big Ben in London). The clock was built later than the tower itself. The first clock was installed is 1625, and the present clock which we can see today was

I. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

l. What does Christmas symbolize?

2.On what day does Thanksgiving fall?

PUBLIC HOLIDAYS IN THE USA

1. The population of the United States is made up of the people of very many nationalities. Their predecessors came to America from different countries, and they brought their native celebrations with them. They all became Americans, but they kept many traditions of those countries they had come from. That is why the number of holidays in different states of America is different. But the most important holidays are marked throughout the United States.

2. One of the greatest holidays is Independence Day. It was on July 4, 1776, that the Declaration of Independence was signed, proclaiming independence of the thirteen British colonies from Great Britain. July 4 has become the greatest holiday since. In the past this day was marked with big parades and fireworks, but now it is celebrated more quietly. Cities and towns are decorated with flags on that day, there are parades in some places, but most people just go on picnics to the countryside.

3. Another great holiday is New Year's Day. People see the old year off and the New Year in. Most people stay up all night, even children. At midnight many people go outside and shout 'Happy New Year!'. Some people set off fireworks and blow automobile horns which are heard everywhere. Everybody exchanges presents and good wishes. Offices, factories banks and stores do not work on this day.

Критерии оценивания устных ответов по устной речи на экзамене

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
(«отлично»)	Ответ полный и правильный на основании изученного лексического материала. Студент извлекает основную информацию из аутентичного текста, устно передает информацию в связанных аргументированных высказываниях, планирует речевое поведение с учетом специфики ситуации общения; адекватно воспринимает информацию на английском языке. Демонстрирует основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, владеет навыками перевода. Ответ самостоятельный.
(«хорошо»)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
(«удовлетворительно)»	Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки при переводе или перевод неполный, несвязный, с искажением смысла; допускает неточности в одном или нескольких видах речевой деятельности.
(«неудовлетворительно»)	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания лексического материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Допускает ошибки в произношении, искажает смысл прочитанного, затрудняется сформулировать свою мысль на иностранном языке.

Вопросы по грамматике для письменного опроса на экзамене:

1. Вводно-фонетический курс. Имя существительное (The Noun). Артикль (The Article). Местоимение (the Pronoun).
2. Глагол (The Verb). Неопределенные времена (Simple Tenses).
3. Местоимение (The Pronoun),
4. Причастие I. Длительные времена (Continuous Tenses).
5. Причастие II. Совершенные времена (Perfect Tenses).
6. Имя прилагательное (The Adjective). Наречие (The Adverb).
7. Страдательный залог (The Passive Voice).
8. Наклонение (The Mood).
9. Неличные формы глагола (The Verbal).

10. Предлог (The Preposition).
11. Имя числительное (The Numeral).
12. Синтаксис. Простое предложение.
13. Сложное предложение.
14. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Grammar card 1

1. Put the verbs in brackets into the correct form in the Active or in the Passive.

1. Each of children (receive) a due share of Mrs. Gerhard s attention. The little baby closely (look) after by her.
2. From the clink of dishes one could tell the supper (prepare).
3. The front door of his house (unlock) as he (leave) it.
4. You cannot use the office now, it (redecorate).
5. A new metro line (construct) now. One of its stations (build) in our street.
6. Everybody was busy as a welcoming party (prepare) in honour of the distinguished visitors.

2. Put the verbs in brackets into appropriate tense form.

Mary (play) the piano: my wife (sew) when suddenly we all (hear) a shout.
When the doctor (leave) the hospital, he (catch) a glimpse of himself in the glass front door.
When her father (come) in she (sit) before a red tea – table, finishing a very good tea.
Next day, while he (shave) he (cut) himself slightly.
The door of his room (be) open; his mother still (stand) at the window.

3. Translate into English.

Я потеряла иголку. Я нигде не могу найти её.
2. Ты смотрел вчера фильм по телевизору?
3. Её родители купили ей машину на 21 день рождения.
4. У неё теперь очень короткие волосы. Она сделала новую стрижку.
5. Вчера вечером он пришёл домой поздно. Он принял ванну и потом лёг спать.
6. Вы посетили много музеев, когда были в Лондоне?

Grammar card 2

Put the verbs in brackets into the correct form in the Active or in the Passive.

1. Mrs. Fripp (come) to inform her that dinner already (serve).
2. His phrase (greet) by a strange laugh from a student who (sit) near the wall.
3. A note (bring) in, addressed to Eleanor, and (put) on the table to await her.
4. Bicycles must not (leave) in the hall.
5.He was taken to hospital this aftermoon, and (operate on) tomorrow morning.
6. The place looked wonderful. Everything (prepare) for the ball. The front lawn (floor) and (tent); palms (place) round it.

2. Put the verbs in brackets into appropriate tense form.

I (sleep) soundly when the phone (ring).
We (sit) on our front porch when Mr. Smith (drive) up in his new car.
Crosby (cross) the street when the car (strike) him.
It (drizzle) when they (come) out of the house.
When the World War (break), John (live) in Holland.

3. Translate into English.

1. Книги нет на полке. Кто – то взял её.
2. Когда твой отец бросил курить?
3. Я не завтракал утром, потому что мне не хотелось есть.
4. Почему ты не хотел играть в шахматы вчера?
5. Машина выглядит очень чистой. Ты вымыл её?
6. Молли: Привет Джеймс. Алан здесь? Джеймс: Нет, боюсь он вышел. Молли: Какая жалость! Когда точно он вышел? Джеймс: Около двенадцати минут назад.

Grammar card 3

Put the verbs in brackets into the correct form in the Active or in the Passive.

1. When the door (close), old Jolyon (drop) his paper, and (stare) long and anxiously in front of him.
2. To his knowing eyes the scene below easily (explain).
3. The door (shut) behind him.
4. Finally, his name (call), and the boy (push) forward to her.
5. Finally he (persuade) by Bass to go away.
6. Evidently the tea (sweeten) before I put sugar info it.

2. Put the verbs in brackets into appropriate tense form.

It (get) dark and I (suggest) that we should go down.
John (come) in, (look) at the fire, (stand) a moment, (turn) and (go) away.
As I (walk) home yesterday, I (meet) a beggar who (ask) me for some money.

We (come) into the dining – room while our parents (eat) supper.
She (run) down the stairs and (go) to the library, where her husband (stand) with his mother.
When he (arrive) home, he (go) straight to the sitting room and (take) off the picture.

3. Translate into English.

1. Она много путешествует. Летом она ездила во Францию. Она вернулась в Москву.
2. Ты читал поэмы Байрона? – Да, мы читали их в прошлом году. – Тебе они нравятся?
3. Ты играешь в пианино? Послушай, Джон играет. Он всегда играет хорошо.
4. Когда мы были в Крыму, мы часами гуляли в горах.
5. Какую книгу ты читаешь? - Я не читаю книг, я люблю газеты и журналы.
6. Я не видел его в последнее время. – А я только что встретил его. Он шёл в библиотеку.

Grammar card 4

Put the verbs in brackets into the correct form in the Active or in the Passive.

1. Dictionaries may not (use) at the examination.
2. This copy (not read). The pages (not cut).
3. Why the car (not lock) or (put) into the garage?
4. I m not wearing my black shoes today. They (mend).
5. This room (use) only on special occasions.

2. Put the verbs in brackets into appropriate tense form.

Mike (raise) his eyes from the book and (look) out of the window.
We (drive) at about forty miles an hour when the accident (happen).
You (have) a good time at those parties?
A fortnight later Holt (fall) and (hurt) himself when he (ride) his motorcycle.
He (go) into the library and (sit) down to read the letter.

3. Translate into English.

1. Ты сейчас делаешь эту работу? – Да но я только что её начал.
2. В последнее время он заходил в наш магазин. Я знаю, что он покупает продукты в этом магазине.
3. Ты ездил в город в эти выходные? – Нет, мы были очень заняты. Мы убирали дом.
4. Я ещё не приготовила обед. Тебе помочь? – Да спасибо. Гости приходят в 7.
5. Где ты был вчера? Мы искали тебя весь вечер. – Я сидел дома.
6. Ты позвонишь мне? – Конечно, я ведь всегда звоню тебе по вечерам.

Grammar card 5

Put the verbs in brackets into the correct form in the Active or in the Passive.

The damaged buldings (reconstruct) now, the reconstruction (finish) by the end of the year.
The paintings (exhibit) till the end of the month.
She heard footsteps, she thought she (follow).
Normally this street (sweep) every day, but it (not sweep) yester – day.
She is very selfish, she (spoil) by her parents.

2. Put the verbs in brackets into appropriate tense form.

The fire (crackle) merrily in the fireplace, and outside the wind (howl).
He (take) a cushion, (put) it behind and (lean) back.
At half past four I (put) on the lights.
When I (be) a boy, I (want) to be an actor.
While he (wait) to cross Fifth Avenue, a man standing beside him (cough) painfully.

3. Translate into English.

1. Вы когда – нибудь бывали в Париже? – Да, я был там в прошлом году. Я часто езжу во Францию.
2. Когда уехала Мэри? – Она уехала до того, как вы позвонили. Она ждала вас целый час.
3. Мы уже встречались. – Когда мы встречались? – Я не помню. По – моему, мы встречались 3 года назад.
4. Мы обедали, когда Джон пришёл. Он не хотел обедать с нами. Он сказал, что уже пообедал. Он ел в 5, а мы всегда обедаем в 7.
5. Чем он занимается? – Он играет в теннис. Он играет хорошо. Сейчас он играет во Франции.
6. Вчера, когда я выходил из офиса, шёл дождь. У меня не было зонта. Я не заметил, что начался дождь.

Grammar card 6

Put the verbs in brackets into the correct form in the Active or in the Passive.

This pulse (leave) in a classroom yesterday, it (find) by the cleaner.
Thousands of new houses (build) everi year.
Why don t you use your car? – it (repair) now, I had a bad accident a week ago. – Anybody (hurt)?
The children are very excited this morning. They (take) to the circus this afternoon.
My keys (return) to me yesterday; they (pick up) in the street.

2. Put the verbs in brackets into appropriate tense form.

She (draw) aside the curtains and (look) out into the Square. Two Cats (stand) in the light of a lamp – narrow, marvelously graceful.
When I (hear) his knock I (go) to the door and (open) it, but I (not/recognize) him at first because (not/wear) my glasses.

When they (walk) up the street together they (begin) to talk.
Your telegram (come) just as I (leave) home.
John (talk) with his boss when I last (see) him.

3. Translate into English.

Он пишет книгу. – Он уже закончил работу? – Да, он закончил её на прошлой неделе.
Что вы здесь делаете? – Я жду своего друга. Он работает в этом институте.
Дождь ещё не прекратился, когда мы вышли из дома. Дождь шёл целый день.
Он студент? – Да, он учится в нашем институте. Он работал на нашем заводе до того, как поступил в наш институт. Сейчас он не работает.
Чем он занимался? – Он играет в теннис. Он играет очень хорошо. Сейчас он играет во Франции.
Он закончил работу до того, как мы пришли.

Grammar card 7

Put the verbs in brackets into the correct form in the Active or in the Passive.

1. Like many medieval cities, Moscow developed round the walls of a stronghold. First a brick wall (build) around the merchants quarter which (know) as Kitaigorod, then in the 16th century, a new wall (erect) round the so – called Bely Gorod.
2. Maize (use) by many peoples of the world to make their bread.
3. The house (lock) up before they set off.
4. Wherever I went I found evidence that the camp (leave) only a short time before we arrived.

2. Put the verbs in brackets into appropriate tense form.

The fire (crackle) merrily in the fireplace, and outside the wind (howl).
He (take) a cushion, (put) it behind and (lean) back.
At half past four I (put) on the lights.
When I (be) a boy, I (want) to be an actor.
While he (wait) to cross Fifth Avenue, a man standing beside him (cough) painfully.

3. Translate into English.

1. В Англии часто идёт дождь? – Да, когда мы приехали, шёл дождь. – А мы приехали до того, как начались дожди. – А вы когда – нибудь бывали в Лондоне? – Да, я посетил Лондон в прошлом году.
2. Вы поедете в Крым? – Нет, сейчас я много работаю. Мы всегда ездим в Крым осенью. – А я никогда не был там. Мы поедим туда в следующем году.
3. Бабушка звонила вчера, не так ли? – Да, она говорила целый час. – Ты любишь футбол?
4. Ты был вчера на стадионе? – Да, там было много народу. – Ты любишь футбол?
5. Он ушёл, когда я работал, и сказал, что придёт в 6. Я уже выполнил всю работу, когда он пришёл.
6. Мы уже ждали несколько часов, когда поезд наконец прибыл

Критерии оценивания письменного ответа на экзамене (выполнение грамматического задания)

Критерии	5	4	3	2
Полнота и правильность ответа	владеет основными структурами и функциями языка, умело демонстрирует свои навыки на практике; владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; умеет логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь в условиях иноязычного общения	достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно или испытывает сложности при формулировке грамматических правил	обнаруживает незнание большей части соответствующего грамматического вопроса
Степень осознанности, понимания изученного	владеет грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

	письменном общении	ограничено	примеры	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

РАЗРАБОТАНО
Кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав. кафедрой
_____ С.В. Лукинова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
_____ Ж.В. Загоруйко

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности.	2	
	Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[1]	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07

[1] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий		
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Дополнительная литература из ЭБС	4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	

	В том числе практических занятий		
	Презентации по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на	2	

	автомобилях.		
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий		
	Строевая и физическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	2	
	Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий		
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	В том числе практических занятий		
	Презентации по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	В том числе практических занятий		
	Презентации по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	В том числе практических занятий		
	Презентации по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	2	
	Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия	2	

Вооруженных Сил России	в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
	В том числе практических занятий		
	Презентации по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний..	2	
	Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция	2	
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	2	
	Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий		
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.	2	

жизни	Питание и здоровье.	2	
	Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	В том числе практических занятий		
	Презентации по теме.	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие Оценка физического состояния	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Промежуточная аттестация – дифф.зачет	**2**	
	Всего:	**72**	
	Лекции	**34**	
	Практические занятия	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Липски, С. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2026. — 241 с. — ISBN 978-5-406-15130-3. — URL: https://book.ru/book/960931

Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 282 с. — ISBN 978-5-406-16177-7. — URL: https://book.ru/book/962331

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996

Дополнительная литература

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: https://book.ru/book/958787

Шимановская, Я. В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва : КноРус, 2026. — 477 с. — ISBN 978-5-406-15572-1. — URL: https://book.ru/book/960337

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»		

(для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.	• распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	• актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; • физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; • алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; • алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; • основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). • основы медицинских знаний (для девушек) • номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней,

	том числе при возникновенииЧС; • владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; • владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. • оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. • Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). • Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) • определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; • определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; • применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; • применять ИКТ и цифровые инструменты для решения	регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; • приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; • порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности • психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; • основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте наоснове принципов эффективноговзаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности • порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологическойбезопасности при ведениипрофессиональной деятельности; • способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения нормбезопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

	задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; • использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях итравмах • организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; • содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения ситуационных задач
2	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Модуль «Основы военной службы» (для юношей)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Выполнение контрольных нормативов
3	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Оценка выполнения практических заданий
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы к дифференцированному зачету

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое «деятельность»?
2. Что такое стихийное бедствие?
3. Можно ли использовать воду для тушения горящего бензина?
4. Может ли статическое электричество стать причиной возгорания (пожара)?
5. Что такое гражданская оборона (ГО)?
6. Как называются оборудованные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту укрываемых в них людей от воздействия поражающих факторов?
7. Назовите основной способ оповещения населения РФ о ЧС?
8. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций – это затраты, возникающие за счет…
9. Что такое «безопасность»?
10. Что является источником опасностей?
11. Ионизирующее излучение вызывает у человека…
12. К техногенным катастрофам относятся…
13. Перечислите основные причины возникновения пожара в бытовых условиях…
14. Что такое ликвидация пожара?

15. Как обезопасить здания от прямого попадания молнии?
16. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС…
17. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания, используемые для защиты населения.
18. Что такое дезактивация?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Основные мероприятия защиты населения в условиях ЧС.
21. Как сказывается на здоровье людей постоянная длительная работа на компьютере?
22. Основные причины поражения электрическим током это…
23. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на…
24. К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся…
25. К опасным факторам пожара относятся…
26. Каждый гражданин при обнаружении пожара обязан…
27. Что такое локализация пожара?
28. Что такое эвакуация населения?
29. Какой сигнал в системе ГО означают прерывистые гудки и сирены?
30. К средствам коллективной защиты относятся…

Критерии оценки дифференцированного зачета

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо» выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно» выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Устный опрос

1. Перечислите основные положения безопасности жизнедеятельности.
2. Назовите группы задач, необходимых для достижения целей БЖ.
3. Назовите основные законы и подзаконные акты по БЖ.
4. Перечислите органы, осуществляющие контроль по БЖ.
5. Назовите причины возникновения природоохранных, экологических и ресурсных проблем человечества
6. Назовите основные причины экологического кризиса.
7. Перечислите составляющие экологического кризиса.
8. Назовите негативные факторы техносферы.
9. Каково влияние развития научно-технического прогресса на актуальность защиты

жизнедеятельности и охраны труда.

Критерии формирования оценки за устный ответ:

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Ситуационные задачи

1 . Две фирмы одновременно стремятся занять одно и тоже помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

5. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине начался пожар. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.

6. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

7. Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия.

Критерии оценки для решения ситуационных задач:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении задачи, умении применять полученные знания, обосновать выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение

обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

Практические работы

1. Чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами. Правила пользования средствами пожаротушения

***Цель работы**:* Закрепление теоретических знаний о ЧС, связанных с пожарами и взрывами. Изучить правила пользования средствами пожаротушения.

Задачи:

1. Перечислить мероприятия, связанные с эвакуацией населения и порядок действий оперативного состава в ЧС, связанных с пожарами и взрывами.
2. Научиться быстро и правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Ход выполнения работы

1. Прочитайте текст.
2. Заполните таблицу «Мероприятия, связанные с эвакуацией населения при ЧС, связанных с пожарами и взрывами».
3. Прочитайте текст.
4. Составьте памятки правильного поведения при пожарах.
5. Научитесь пользоваться огнетушителем.

Контрольные вопросы

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара.
3. Какие принимают меры по предотвращению пожаров.
4. Какие в настоящее время используются средства противопожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.
5. Какие объекты относятся к взрывоопасным ?
6. Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.
7. Какие мероприятия проводятся при ликвидации последствий взрывов?
8. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их и расскажите правила применения.

2. Радиационный и химический контроль

***Цель работы**:* ознакомиться с принципами проведения радиационного и химического контроля

Контрольные вопросы

1. Классификация приборов радиационного и химического контроля. Порядок применения каждого из них.
2. Что такое оружие массового поражения?
3. Дайте характеристику ядерного оружия.
4. Что такое радиация?
5. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
7. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Охарактеризуйте их.

3. Оказание первой помощи при переломах, травмах, ожогах

***Цель работы**:* Научить своевременно и правильно оказывать первую помощь при переломах, травмах, ожогах.

Задачи:

1. Объяснить необходимость своевременной доврачебной первой помощи при переломах, травмах, ожогах.
2. Ознакомить с видами переломов, травм и ожогов.
3. Ознакомить и законспектировать порядок оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника), а так же при всевозможных ожогах тела.
4. Научиться на практике при различных видах переломов и ушибов правильно накладывать шины и повязки, а также научиться правильной транспортировке пострадавших.

Ход выполнения задания

1. Применить полученные знания на практике для оказания первой доврачебной помощи при различных видах переломов и ушибов, а также при получении различного вида ожогов.
2. Ответить письменно на вопросы:

- Что такое ушиб? Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга? В чем заключается первая помощь при этих травмах?
- Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?
- Что такое перелом? Какие различают виды переломов?
- Каковы основные виды переломов и их осложнение?
- Что такое термический ожог? Какие различают термические ожоги по степени тяжести?
- Что такое химический, электрический, лучевой ожоги и какова первая помощь в этих случаях?

Критерии оценки для выполнения практической работы:

Оценка учитывает знания учебного материала, усвоение взаимосвязи основных понятий, умение ответить на дополнительные вопросы, понимание взаимосвязи между

показателями задачи, умение найти правильный алгоритм решения.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тест

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;
б) рискологией;
в) безопасность жизни;
г) охрана окружающей среды.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

а) продолжительность жизни человека;
б) уровень жизни человека;
в) здоровье людей;
г) смертность людей.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;
б) риск;
в) деятельность;
г) опасность и безопасность.

4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____году.

а) 1985;

б) 1998;
в) 2000;
г) 1994.

5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет …

а) 92 г;
б) 73 г;
в) 64 г;
г) 82 г.

6. Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип …

а) системности;
б) индукции и дедукции;
в) синтеза;
г) анализа результата.

7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около_____человек

а) 1000
б) 250000
в) 50000
г) 5000.

8. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является …

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
б) знание законопроектов в данной области;
в) учет экономических возможностей государства;
г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

9. Предметом исследования в теории безопасности является …

а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
б) опасности и ЧС различного характера;
в) ЧС природного и техногенного характера;
г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются….

а) экология, опасность, безопасность;
б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
в) безопасные средства и методы защиты;
г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

11. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей

а) субъектами;
б) объектами;
в) видами;
г) источниками.

12. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется …

а) интенсивными;
б) вредными;

в) опасными;
г) рискованными.
13. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____факторов.
а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
б) производственных;
в) личностных;
г) социальных.
14. Главным способом достижения безопасности является:
а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
в) повышение информированности населения.
15. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется …
а) удовлетворение различных потребностей человека;
б) жизнеобеспечение;
в) профессиональной деятельностью;
г) созданием комфортных условий существования человека.
16. К критериям определения риска относятся ….
а) потенциальный и кинетический;
б) статический и динамический;
в) абсолютный и относительный;
г) приемлемый и чрезмерный.
17. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
а) объективно;
б) субъективно;
в) относительно;
г) отрицательно.
18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;
б) инженерный;
в) индивидуальный;
г) модельный.
19. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется_____рисками.
а) чрезмерными;
б) абсолютными;
в) приемлемыми;
г) относительными.
20. Риск может быть …
а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;б)
социальным, промышленным, природным;
в) юридическим, этническим, разведывательным;
г) национальным, военным, бытовым.
21. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью …

а) экстремальных ситуаций;
б) негативного воздействия среды;
в) смертельных случаев;
г) несчастных случаев.

22. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется …

а) предупреждение ЧС;
б) мониторинг ЧС;
в) ликвидация ЧС;
г) снижение количества возможных потерь.

23. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности …

а) экономической, медицинской и образовательной;
б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
в) техногенной, природной и социальной;
г) коллективной, индивидуальной и общественной.

24. Техногенная сфера характеризует:

а) стихийные бедствия;
б) работу производственно — промышленного комплекса;
в) работу медицинских и образовательных учреждений;
г) работу культурных и образовательных учреждений.

25. Природная сфера характеризует:

а) работу транспорта;
б) работу средств связи;
в) природные стихийные явления;
г) работу производственно — промышленного комплекса.

26. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …

а) потерпевшим;
б) пораженным;
в) травмированным;
г) пострадавшим.

27. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….

а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
в) повышение работоспособности у людей;
г) понижение работоспособности у людей.

28. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

а) экологической ЧС;
б) социальной ЧС;
в) локальной ЧС;
г) биологическая ЧС.

29. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

а) чрезвычайная;

б) катастрофическая;
в) экстремальная;
г) инцидент.

30. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется_____в районе ЧС

а) оперативной обстановкой;
б) опасностью;
в) бедствием; г)
катастрофой.

31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения …

а) и территорий от ЧС;
б) от экономической нестабильности;
в) и территории от нападения вероятного противника;
г) и территорий от криминальных ситуаций.

32. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

33. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

34. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется_____ бедствием.

а) национальным;
б) стихийным;
в) экологическим;
г) биологическим.

35. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС_____характера

а) природного и техногенного;
б) индивидуального;
в) социального;
г) экономического.

36. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно …

а) уменьшается; б)
увеличивается;
в) сохраняется без изменений.

37. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) …

а) недостаточная очистка стоков;
б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
г) ядовитые растения.

38. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо …

а) отсутствие природных рисков;
б) совершенствование законодательной базы;
в) анализ статистики ЧС данного вида;
г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природныхугроз.

39. ЧС природного характера могут происходить …

а) независимо друг от друга;
б) под воздействием антропогенных факторов;
в) только во взаимодействии друг с другом;
г) независимо друг от друга и во взаимодействии.

40. Взрывной и стремительный характер носят ЧС_____происхождения.

а) биологического;
б) экологического;
в) природного;
г) политического.

41. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на …

а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;
в) запуске искусственного спутника;
г) запуске пилотируемого корабля.

42. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____

а) эпицентром;
б) точка излома;
в) метеоцентром;
г) разломом.

43. Наука, изучающая землетрясения, называется …

а) топографией;
б) гидрологией;
в) сейсмологией;
г) геологией.

44. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков;
б) водяные и грязекаменные потоки;
в) резкие колебания температуры;
г) тучи пепла и газов.

45. К теллурическим опасным явлениям относится …

а) оползень;
б) извержение вулкана;
в) землетрясение;
г) снежная лавина.

46. К тектоническим опасным явлениям относится …

а) землетрясение;

б) извержение вулкана;

в) сель;

г) обвал.

47. К предупредительным антисейсмическим мероприятиямне относится…

а) идентификация предвестников землетрясения;

б) усиление зданий и сооружений; в)

изучение природы землетрясений;г)

поведение домашних животных.

48. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются …

а) ущелья и выемки между горами;

б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;

в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;

г) большие деревья с толстыми стволами.

49. Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна____м/с.

а) 92;

б) 102;

в) 62;

г) 32.

50. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется

а) вихрем;

б) торнадо;

в) ураганом;

г) смерчем.

51. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

а) пылесос;

б) утюг;

в) газовая пита;

г) холодильник.

52. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в идее темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это

а) циклон;

б) смерч;

в) ураган;

г) буря.

53. Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется …

а) туманом;

б) ливнем;

в) дождем;

г) морозом.

54. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это
а) торнадо;
б) буря; в)
шторм;г)
вьюга.
55. Магнитные бури могут оказывать влияние на …
а) политические процессы;
б) стихийные бедствия;
в) демографические процессы;
г) самочувствие человека.
56. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …
а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.
57. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:
а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;
б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.
58. Одним из последствий наводнения является:
а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
в) возникновение местных пожаров, изменение климата.
59. Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое …
а) изменения ландшафта;
б) сдвиг равнинных платформ;
в) смещение дорог;
г) переформирование рек.
60. Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется …
а) волной прорыва;
б) глубиной затопления конкретного участка местности;
в) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
г) нарушение комфортных условий жизни людей.
61. Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, — это …
а) цунами;
б) тайфун;

в) моретрясение;
г) шторм.

62. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо …

а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

63. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

а) маловероятно;
б) да;
в) нет;
г) большая вероятность.

64. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
б) укрытие в подвалах и погребах;
в) укрытие в ближайшем водоеме;
г) эвакуация в безопасное место.

65. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится …

а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) ожидание помощи;
в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

66. Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется …

а) пожароопасный сезон;
б) стихийное бедствие; в)
временной засухой;
г) чрезвычайной ситуацией.

67. К тушению пожара допускаются лица не моложе_____лет

а) 18;
б) 17;
в) 16;
г) 15.

68. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…

а) панэпидемией;
б) эпизоотией;
в) заболеванием;
г) эпидемией.

69. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется …

а) эпидемией;
б) панфитотией;
в) эпифитотией;
г) эпизоотией.

70. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется…

а) эпизоотией;
б) эпифитотией;
в) эпидемией;
г) панэпидемией.

71. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся…

а) патогенные микробы;
б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
г) микроэлементы.

72. К бактериологическим заболеваниям относятся …

а) паротит, гепатит;
б) СПИД;
в) менингит, дизентерия;
г) оспа, бешенство.

73. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на…

а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.
Правильный ответ: а.

74. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных им растений называется_____.

а) биологической;
б) химической;
в) радиологической;
г) гидрологической.

75. Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением_____энергии.

а) химической;
б) физической; в) механической;г) световой.

76. Пожары в техногенной сфере подразделяются на …

а) бытовые и производственные;
б) лесные, торфяные, степные, подземные;
в) сложные, тяжелые;
г) мелкие, средние, крупные.

77. Взрыв всегда сопровождается…

а) значительным дробящим действием;

б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
в) большим количеством выделяемой энергии;
г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

78. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …

а) огнем;
б) возгоранием;
в) пожаром;
г) вспышкой.

79. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

а) вне укрытий в положении стоя;
б) вне укрытий в положении сидя;
в) вне укрытий в положении пригнувшись;
г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

80. К взрывоопасным объектам относятся …

а) склады для хранения бытовой химии;
б) предприятия оборонной промышленности;
в) пожароопасные объекты;
г) предприятия сферы обслуживания.

81. К основным поражающим факторам пожара относятся …

а) осколочные поля;
б) высокая концентрация кислорода;
в) воздействие взрывной волны;
г) огонь и искры.

Правильный ответ: г.

82. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают…

а) только при посадке и высадке;
б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
г) только во время движения.

83. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около_____человек.

а) 1000;
б) 3000;
в) 500;
г) 14000.

84. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

а) горизонтальный поручень над головой;
б) поручень спинки кресла;
в) вертикальный поручень у дверей;
г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

85. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется…

а) крушением;
б) поломкой воздушного судна;
в) авиационной катастрофой;
г) аварией.

86. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится…

а) ошибки диспетчера;
б) низкая квалификация водителя;
в) недисциплинированность участников дорожного движения;г) интенсивность транспортных потоков.

87. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо …

а) поспешить на помощь водителю;
б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

88. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются …

а) токсичность;
б) концентрация;
в) летучесть;
г) время воздействия.

89. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к_____объектам.

а) химически опасным;
б) взрывоопасным;
в) пожароопасным;
г) радиационно-опасным.

90. Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к_____объектам.

а) пожароопасным;
б) взрывоопасным;
в) химически опасным; г) радиационноопасным.

91. К химически опасным объектам не относятся…

а) хранилища радиоактивных отходов;
б) хранилища лакокрасочных продуктов;
в) предприятия оборонной промышленности;
г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.

92. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется_____концентрацией.

а) предельно допустимой;
б) разумно допустимой; в) частично допустимой; г) допустимой.

93. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____

а) индивидуальный противохимический пакет;

б) антидот;
в) изолирующие средства;
г) дегазирующие составы.

94. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором …

а) марганца;
б) лимонной кислоты;
в) питьевой соды;
г) йода.

95. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия …

а) погодных условий на химически зараженной местности;
б) первичного облака зараженного воздуха;
в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
г) облака, которое возникает при испарении ОВ.

96. Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это _____

а) смертельная концентрация;
б) аварийное соединение;
в) токсическая доза;
г) опасное химическое вещество.

97. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются …

а) разрушение зданий;
б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.

98. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от …

а) социальных факторов;
б) периода полураспада;
в) внешних факторов;
г) химических факторов.

99. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;
б) бета-излучение; в) гамма-излучение;
г) ультрафиолетовое излучение.

100. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;
б) поражение центральной нервной системы;
в) поражение опорно-двигательного аппарата;
г) нарушение памяти.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Практические задания

Практические задания:

Задача 1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?

Задача 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.

Задача 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?

Задача 4. Решите ситуационную задачу. Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?

Задача 5. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идет сильный дождь. Вы замечаете, что ветер усилился, на горизонте скапливаются низкие черные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия?

Задача 6. В поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Каковы будут ваши действия?

Задача 7. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность?

Задача 8. Во время поездки на микроавтобусе произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Каковы будут ваши действия?

Задача 9. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Опишите ваши действия.

Задача 10. При аварии на химически опасном объекте произошел выброс хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенного пункта, в котором вы живете. Опишите ваши действия.

Задача 11. В квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут ваши действия?

Практические задания:

Задание 1. Оказание первой помощи условно пострадавшему при несчастном случае.Задание выполняется в следующем порядке.

1. Указать наименование травмы.
2. Указать признаки обнаружения травмы.
3. Описать кратко последовательность действий и их содержание при оказании первой помощи.
4. Указать вид повязки, шины (при обоснованной необходимости) и схему их исполнения или других мер.
5. Указать при необходимости способ транспортировки пострадавшего.
6. Состав и содержание мер первой помощи, а также необходимые схемы и рисунки оформить в виде таблицы.

Критерии оценки для выполнения практических заданий:

Оценка учитывает знания учебного материала, усвоение взаимосвязи основных понятий, умение ответить на дополнительные вопросы, понимание взаимосвязи между показателями задачи, умение найти правильный алгоритм решения.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания

учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Выполнение контрольных нормативов

Задание

Выполнение норматива «Надевание противогаза или респиратора»

№ п/п	Учебный вопрос	Время (мин)	Содержание учебного вопроса
1.	Выполнение норматива «Надевание противогаза или респиратора»	норматив	**Условия выполнения нормативов:** Обучаемые в составе группы находятся в одношереножном строю. Противогазы в походном положении. Подаётся команда «**Газы**». Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора. **Последовательность выполнения норматива:** По команде **«газы»:** - задержать дыхание, закрыть глаза; - снять головной убор; - вынуть шлем-маску, взять её обеими руками за утолщённые края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные четыре внутри неё; - приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску

			на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз; - устранить перекос и складки, если они образовались; - сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; - надеть головной убор, закрепить противогаз на туловище, если это не было сделано ранее

Приложение. Оценка по времени:

Категория обучаемых (подразделения)	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
студенты	7 с/11 с	8 с/12 с	10 с/14 с
группа	8 с/12 с	9 с/13 с	11 с/15 с

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

– при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание илипосле надевания не сделал полный выдох;

– шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка;

– концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

– допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску;

- не полностью навинчена (ввёрнута) гайка с фильтром

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«Социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В. _____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т.ч. в форме практической подготовки	**106**
в том числе:	
теоретические занятия	2

практические занятия	106
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч[4]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	3(1) семестр		
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**В том числе практических занятий**	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге, 100 м, 400 м, 500 м (д), прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

	Закрепление техники упражнений по легкой атлетике	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2ч**	
	Всего в 3(1) семестре	**24ч**	
	4 (2) семестр		
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**		

Основы методики судейства	**В том числе практических занятий**	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Закрепление техники упражнений по волейболу	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2ч**	
	Всего в 4(2) семестре	**24**	
	5(3) семестр		
Раздел 4. Баскетбол		**16**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Закрепление техники упражнений по баскетболу.	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	Всего в 5(3) семестре	**24**	
	6(4) семестр		
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

Техника акробатических упражнений	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	-	
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической	2	

	гимнастике. ППФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Закрепление техники упражнений по гимнастике.	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	Всего в 6(4) семестре	**24**	
	7(5) семестр		
Раздел 6. Бадминтон			
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Настольный теннис			

Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Закрепление техники упражнений.	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	Всего в 7(5) семестре	**24**	
	8(6) семестр		
Раздел 8. Плавание[1]			
Тема 8.1. Плавание (при наличии условий)	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 9. Лыжная подготовка[2]			
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов **кроссовая подготовка)**	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов		
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема.10.1.	**Содержание учебного материала**		

[1] При отсутсвии необходимых условий (отсутствие бассейна и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

[2] При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Закрепление техники упражнений.	6	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего в 8(6) семестре		**24**	

Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228

Федонов, Р. А. Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-466-12278-7. — URL: https://book.ru/book/962801

Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558

Дополнительная литература

Лисицкая, Т. С. Физическая культура и фитнес : учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва : КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: https://book.ru/book/955653

Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: https://book.ru/book/950520

Тиханова, Е. И. Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-466-11485-0. — URL: https://book.ru/book/962019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном,	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	Устный опрос.

профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенций
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта.*

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	**Контролируемые модули, разделы (темы)**	**Код контролируемой**	**Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	ОК 01 ОК 04 ОК 08	Реферат Выполнение контрольных нормативов Тестирование

2	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры	ОК 01 ОК 04 ОК 08	Реферат Выполнение контрольных нормативов Разработка комплексов упражнений
Промежуточная аттестация - зачёт		ОК 01 ОК 04 ОК 08	Вопросы к зачёту

Примерная тематика рефератов

1. Режим труда и отдыха;
2. Вода и её значение для организма.
3. Несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками;
4. Влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.

Критерии оценки:

Критерии: Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Вопросы к зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
6. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.
7. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния нервной системы.
8. Методические принципы и методы физического воспитания.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Основы социологии физической культуры и спорта.
11. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей.

12. Профилактика травматизма, острые патологические состояния и оказание первой доврачебной помощи.
13. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной, средства физической культуры в регулировании работоспособности.
14. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.
15. Содержание физического воспитания студенческой молодежи (мотивационно – ценностные компоненты физической культуры).
16. Социально-биологические основы физической культуры.
17. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.
18. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.
19. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
20. Физическая культура и стресс.
21. Физическая культура работников умственного труда.
22. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.
23. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.
24. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.
25. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.
26. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.
27. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.
28. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: новорожденного и грудного возраста.
29. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: дошкольного и школьного возраста.
30. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: младшего школьного и старшего школьного возраста.
31. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: юношеского и зрелого возраста.
32. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: пожилого и старческого возраста.
33. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: младшего школьного и старшего школьного возраста.
34. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: юношеского и зрелого возраста.
35. Характеристика профессиональной деятельности и задачи профессионально прикладной физической подготовке (ППФП).

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контрольные нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы

Выполнение контрольных нормативов

Первая группа контрольных нормативов

Вид упражнения	Пол	Оценка

		зачтено	не зачтено
Бег 100 м (сек.)	**Ю**	15,0 и меньше	14,9 и больше
	Д	18,0 и меньше	17,9 и больше
Прыжок в длину с места (м, см)	**Ю**	1,90 и больше	1,89 и меньше
	Д	1,50 и больше	1,49 и меньше
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	**Ю**	3,80 и больше	3,79 и меньше
	Д	3,0 и больше	2,9 и меньше

Вторая группа контрольных нормативов

Вид упражнения	**Пол**	**Оценка**	
		зачтено	**не зачтено**
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	**Ю**	7 и больше	6 и меньше
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	**Д**	20 и больше	19 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	**Ю**	20 и больше	19 и меньше
	Д	6 и больше	5 и меньше
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	**Ю**	6 и больше	5 и меньше
	Д	8 и больше	7 и меньше

Третья группа контрольных нормативов

Вид упражнения	**Пол**	**Оценка**	
		зачтено	**не зачтено**
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	**Ю**	4 и больше	3 и меньше
Приседание на одной ноге без опоры	**Д**	5/5 и больше	4/4 и меньше
Челночный бег 3Х10 сек.	**Ю**	8,7 и меньше	8,8 и больше
	Д	9,7 и меньше	9,8 и больше
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	**Ю**	3 и больше	2 и меньше
	Д	3 и больше	2 и меньше
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1м)	**Ю**	10 и больше	9 и меньше
	Д	10 и больше	9 и меньше

Четвертая группа контрольных нормативов

Вид упражнения	**Пол**	**Оценка**	
		зачтено	**не зачтено**
Бросок б/б мяча в корзину со	**Ю**	5 и больше	4 и меньше

штрафной линии (из 10 попыток)	**Д**	4 и больше	3 и меньше
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	**Ю**	4 и больше	3 и меньше
	Д	3 и больше	2 и меньше
Подача теннисного мяча (10 попыток)	**Ю**	5 и больше	4 и меньше
	Д	5 и больше	4 и меньше

Разработка комплексов упражнений

1. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных упражнений по лёгкой атлетике.
2. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных общеразвивающих упражнений.
3. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных упражнений с мячом.
4. Составление конспекта и демонстрация комплекса круговой тренировки по ОФП.
5. Составление конспекта и демонстрация комплекса по ППФП (малые формы ФК).
6. Творческое задание составление и демонстрация комплекса корригирующей гимнастики.
7. Составление конспекта и демонстрация комплекса производственной гимнастики

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при составлении комплексов упражнений, правильность и последовательность упражнений.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в литературе по данному вопросу.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования

Тест

1. Из перечисленного к методологическим подходам построения концепции валеологического воспитания молодежи относят:

1) системно-ценностный подход;

2) личностно-ориентированный подход;

3) образовательный подход;

4) воспитательный подход

Правильным ответом является

1. 2, 3, 4
2. 1, 3, 4
3. 1, 2, 3
4. 1, 2, 4

2. Программа олимпийского образования детей и молодежи представлена следующими направлениями:

1) познавательными;

2) мотивационными;

3) практическими;

4) деятельностными. Правильным

ответом является

1. 2, 3, 4

2. 1, 3, 4
3. 1, 2, 4
4. 1, 2, 3

3. Использование средств физической культуры после окончания рабочего дня, в выходные дни и в период каникул предусматривает _____ направление самостоятельных занятий

1. тактико-техническое
2. профессионально-прикладное
3. оздоровительно-рекреативное
4. теоретическое

4. Желательно сочетать с самомассажем и закаливанием такую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями, как

1. физкульт минута
2. утренняя гигиеническая гимнастика
3. упражнения в течение рабочего дня
4. учебно-тренировочные занятия
5. Возможность формирования у человека теоретических знаний, охватывающих спектр философских, медицинских и других наук, тесно связанных с физкультурным знанием, составляют сущность … воспитания.
6. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к …?
7. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к … ценностям
8. Формирование интереса к спорту, потребностей в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата составляет сущность одного из направлений программы олимпийского образования детей и молодежи, которое называется …?
9. Создателем курсов организованного физического воспитания обучающихся в России был …? (П.Ф. Лесгафт)
10. Соотнесите понятие основ системы физического воспитания с их определяющими характеристиками

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Л.П. Царенко
«29» мая_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

РАЗРАБОТАНО
Кафедрой экономических дисциплин

Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав. кафедрой
_____ Кипа Е.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
_____ Ж.В. Загоруйко

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности* 44.02.01 «Дошкольное образование».

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 07.	Уметь	Знать

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	~ соблюдать нормы экологической безопасности; ~ определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	~ правила экологической безопасности; ~ принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	48
семинарские занятия	
лабораторные работы (*не предусмотрено)*	-
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме *диф.зачета в 6(4) семестре*	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 03
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	**2**	
	Практическое занятие № 1	**2**	
	1. Дать понятие потребностям и ресурсам. 2. Что называется финансовыми целями? 3. Что такое финансовое благополучие и финансовые риски? 4. Раскрыть понятие финансовые решения. 5. Дать понятие финансовое поведение. **6.** Что такое финансовая культура?	**2**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**18/10**	
Тема 1.1. Деньги и инфляция	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 03
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.	**2**	
	Практическое занятие № 2	**2**	
	Виды современных денег, их основные характеристики Денежная система. Покупательная способность денег. Влияние инфляции на финансовые возможности человека	**2**	
Тема 1.2. Платежи и расчеты	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 03
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты. Подтверждение расчетов	**2**	
	Практическое занятие № 3	**2**	
	1. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. 2. Платежные агенты. Платежные системы. 3. Издержки проведения платежей разного вида	**2**	
Тема 1.3. Платежность банкнот и монет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных		

	инструментов. Подтверждение расчетов		
	Практическое занятие № 4	**2**	
	1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) **2.** Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	**2**	
Тема 1.4. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	**2**	ОК 03 ОК 07
	Практическое занятие № 5	**2**	
	1. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения 2. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций 3. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	**2**	
Тема 1.5. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	**2**	ОК 03
	Практическое занятие № 6	**2**	
	1. Выбор надежного интернет-магазина 2. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов 3. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	**2**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**18/4**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	**2**	ОК 03
	Практическое занятие № 7	**2**	

	1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов 2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения 3. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	**2**	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	**2**	
	Практическое занятие № 8	**2**	
	Какие вы можете назвать цели сбережений? Назовите изменения стоимости денег во времени. Назовите основные формы сбережений и их виды.	**2**	
Тема 2.3. Сбережения по банковским вкладам	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	**-**	
	Практическое занятие № 9	**2**	
	1. Цели сбережений. 2. Изменение стоимости денег во времени. 3. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. 4. Доходность банковских вкладов 5. Безопасное использование сберегательных инструментов.	**2**	
Тема 2.4. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 03
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	**-**	
	Практическое занятие № 10	**2**	
	1. Цели заимствований. 2. Проценты по кредитам и займам. 3. Неустойки. 4. Регулирование процентов и неустоек. 5. Основные инструменты заимствования.	**2**	

	Практическое занятие № 11	**2**	
	1. Безопасное использование кредитных инструментов. 2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. 3. Выбор оптимальных условий заимствования 4. Выбор банка и банковского кредита 5. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	**2**	
Тема 2.5. Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	**-**	
	Практическое занятие № 12	**2**	
	1. Что такое финансовая безопасность в сфере личных финансов? 2. Что такое финансовая цифровая среда в сфере личных финансов? 3. Что такое оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности? 4. Дайте определение понятию: удаленное банковское обслуживание. 5. Как вы понимаете дистанционное управление личными финансами?	**2**	ОК 03 ОК 07
	Практическое занятие № 13	**2**	
	1. Управление личным бюджетом 2. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов 3. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	**2**	
Раздел 3. Риск и доходность		**18/14**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	**-**	ОК 03 ОК 03
	Практическое занятие № 14	**2**	
	1. Назовите цели и риски инвестирования. 2. Раскройте понятие ликвидность и доходность инвестиций. 3. Объясните какая существует взаимосвязь доходности и риска? 4. Назовите основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. **5.** Как вы понимаете понятие индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)?	**2**	
	Практическое занятие № 15	**2**	

	1. Стратегия инвестирования 2. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля 3. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	**2**	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	**2**	
	Практическое занятие № 16	**2**	
	1. Почему страхование является как одним из способов управления рисками? 2. Назовите виды страхования. 3. Что такое личное страхование? 4. Что такое имущественное страхование? **5.** Что такое страхование гражданской ответственности?	**2**	ОК 03 ОК 07
	Практическое занятие № 17	**2**	
	1. Безопасное использование страховых продуктов. 2. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг 3. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности 4. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	**2**	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	**2**	ОК 03
	Практическое занятие № 18	**2**	
	1. Назовите роль предпринимательства в жизни человека и общества. 2. Назовите условия развития стартапов и малого бизнеса. 3. Назовите формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. 4. Какие возможные источники финансирования малого бизнеса вы знаете?	**2**	
Тема 3.4. Базовые финансовые показатели бизнеса	**Содержание учебного материал**	**4/4**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	**-**	ОК 03
	Практическое занятие № 19	**2**	
	1. Назовите требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. 2. Назовите базовые финансовые показатели бизнеса. 3. Дайте определение понятию «выручка».	**2**	

	Практическое занятие № 20	**2**	
	1. Дайте определение понятию постоянные и переменные издержки. 2. Что такое прибыль? 3. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними.	**2**	
Раздел 4. Финансовая среда		**10/8**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материал**	**6/4**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	**2**	
	Практическое занятие № 21	**2**	
	1. Какое вы можете назвать применение налоговых вычетов для увеличения дохода? 2. Какие основные цифровые сервисы государства для граждан вы знаете? 3. Расскажите, какие налоги и какое пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП вы знаете?	**2**	ОК 03
	Практическое занятие № 22	**2**	
	1. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях. 2. Профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий. 3. Налоги и пенсии для нотариусов. 4. Налоги и пенсии для адвокатов. 5. Налоги и пенсии для военных.	**2**	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материал**	**4/4**	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	**-**	
	Практическое занятие № 23	**2**	ОК 03
	1. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере 2. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	**2**	
	Практическое занятие № 24	**2**	
	1. Раскрыть досудебное и судебное урегулирование споров. 2. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг, задачи, функции, полномочия. 3. Рассмотреть особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 03, ОК 07
Итого		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2027. — 250 с. — ISBN 978-5-406-16580-5. — URL: https://book.ru/book/963194

Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221064

Дополнительная литература

Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225205

Салин, В. Н. Финансовая математика : учебник / В. Н. Салин, О. Ю. Ситникова. — Москва : КноРус, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-406-12122-1. — URL: https://book.ru/book/952123

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать*:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы	ориентируется в нормативно-правовой	

проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	

- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	*выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра экономических дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«социально-гуманитарного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
экономических дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав. кафедрой
_____ Кипа Е.Г.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы личного финансового планирования	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование
2	Тема 2. Банки, банковские операции. Кредит и его виды	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	Устный опрос Доклады с презентациями
3	Тема 3. Фондовый рынок. Виды ценных бумаг	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	Устный опрос Ситуационные задачи
4	Тема 4. Налоги. Налогообложение физических лиц	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	Устный опрос Практические задания Деловая игра Дискуссионные процедуры
5	Тема 5. Риски потери денег и имущества. Страхование	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	Устный опрос Ситуационные задачи
6	Тема 6. Пенсионное страхование в РФ	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	Устный опрос Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 01 - ОК 06, ОК 09	Вопросы к зачету

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; -понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений	-основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи; - основы взаимодействия с кредитными организациями; - принципы функционирования финансовой системы современного государства; - основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины

2. **Условия аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1) Человеческий капитал;
2) Деньги, финансы;
3) Финансовые цели, финансовое планирование;
4) Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
5) Личный бюджет;
6) Семейный бюджет;
7) Дефицит, профицит, баланс.
8) Понятие сбережения, инфляция;
9) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
10) Банк, банковский счет;
11) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
12) Депозитный договор;
13) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
14) Банкомат;
15) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.
16) Понятие сбережения, инфляция;
17) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
18) Банк, банковский счет;
19) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
20) Депозитный договор;
21) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
22) Банкомат;
23) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Критерии формирования оценки за устный ответ:

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосноватьсвои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускаетошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ТЕСТ

Форма и условия аттестации: тестирование проходит на компьютерах в личном кабинете ЭИОС АНО ПОО ТСТ на платформе Moodle, в процессе изучения разделов учебной дисциплины и выполнения заданий на практических заданиях.

Время выполнения теста:

- подготовка (аудиторно) - 5 минут;
- выполнение - 30 минут;
- самостоятельный анализ ошибок, допущенных в ходе тестирования – 5 минут.

Тест состоит из заданий разного уровня по всем изученным темам. Приложение

содержит 30 вопросов теста.

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если студент отвечает правильно на 86 % вопросов.
Оценка «4» ставится, если студент отвечает правильно на 66-85% вопросов.
Оценка «3» ставится, если студент отвечает правильно на 50-65% вопросов.
Оценка «2» ставится, если студент отвечает правильно не более чем на 50% вопросов.

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение посвоим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельныйучасток, дом, квартира), называется:
а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет,открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущимтрудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущимтрудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная
б) накопительная +
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущимтрудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая +
б) единоразоваяв) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка +
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой +б) средний в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию,называется:
а) ремиссия б) комиссия +в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курсрубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился +
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходовон будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. КомуВы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку +
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере100000 рублейпод 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей+
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей+

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случаепрекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей +
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентнойставки +
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты какстрахование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
б) это пустая трата денег, со мнойвсё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублейв месяц
б) более 100 000 рублейв месяц
в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же +
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили

деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое
б) второе +
в) одинаковы

Примерные темы докладов и презентаций

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их».(Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямосейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г.Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых.

Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

Задача 2.

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению.

Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

Задача 3.

Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализациейкаждые полгода. Какой доход вы получите в итоге?

Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Задача 4.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Онаприобрела их за 860 руб. за штуку.

Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задачи

1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _

2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _

3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до

десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _

4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _

5. Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.

Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или сминимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполненоневерно.

ПРИМЕР ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

Разыграйте ситуацию презентации своего бизнес-проекта с целью получения финансирования.

2. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / регионе и придумайте две-три идеи новогобизнеса, который мог бы быть успешным.

Презентуйте свой проект сокурсникам и аргументированно ответьте на их вопросы и возражения.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена безошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, заданиене выполнено или выполнено неверно.

Темы дискуссий

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделатьобществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?
2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?
3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятиябизнесом в современной России?
4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму вусловиях современной российской экономики?
5. Сравнение налоговой системы России с налоговой системой других стран.

Критерии оценки дискуссионной процедуры

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, ихвысказывания не соответствуют заданным целям.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которыхнаступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин " доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие " Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения

социальнойсферы.

36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как одиниз элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.

37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.

38. Назвать основные направления местных бюджетов.

39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.

40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.

41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.

42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.

43. Как осуществляется бюджетное кредитование.

44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.

45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решениионкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026 г.

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии
с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности

	во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	182
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация - экзамен	9ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики	2	
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	4. Источники педагогики	2	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2 2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2 2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2 2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-	2	

	личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования	2	
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2 2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	2	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		

	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2 2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2 2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2 2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2 2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2 2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2 2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2 2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2 2	

Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания	2	
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.	2	
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания	2	
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2 2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2 2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2 2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	5	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	2	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы		

	и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2 2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
	Промежуточная аттестация	9ч	
	Всего	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Основная литература
Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-16408-2. — URL: https://book.ru/book/962613
Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: https://book.ru/book/957660

Дополнительная литература
Никитина, Г. В. Педагогика : учебное пособие / Г. В. Никитина, Е. П. Копейчук. — Москва : КноРус, 2026. — 198 с. — ISBN 978-5-406-16258-3. — URL: https://book.ru/book/962712
Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. — URL: https://book.ru/book/961025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения1	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

1 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. директора
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла раздела профессиональной подготовки.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У-1);
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У-2);
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (У-3);
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (У-4).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (З-1);
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности(З-2);
- принципы обучения и воспитания (З-3);
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования(З-4);
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (З-5);
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (З-6);
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику(З-7);
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (З-8);
- средства контроля и оценки качества образования (З-9);
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога (З-10).

1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Вопросы для собеседования по темам дисциплины

Раздел 1. Обоснование целеполагания, задачи, принципы педагогической науки
Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Вопросы для обсуждения:

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат

Исторические этапы становления и развития педагогики и их характеристика

Современная педагогическая теория и практика, тенденции их развития

Возникновение педагогической профессии, её развитие. Содержание и структура освоения педагогической профессии. Перспективы овладения педагогической профессией на современном этапе

Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

Этапы и средства самообразования и самовоспитания

Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. (Изучение статьи 64. Дошкольное образование Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ №2151 от 20.07.2011 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", приказа Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Тема 1.2 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

Цели, задачи, сущность и функции целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Закономерности и принципы организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных организаций

Условия эффективности педагогического процесса.

Направления модернизации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Современные тенденции развития теории образования и обучения.

Комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО (на примере конкретной возрастной группы)

Раздел 2. Содержание и организация педагогического процесса детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях

образования

Вопросы для обсуждения:

Типы и виды образовательных учреждений

Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования

Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования

Содержание коррекционной работы при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности направленности функционирующих в образовательной организации групп детей дошкольного возраста – общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной (на основе работы с нормативной документацией) Создание презентации: Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования

Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Вопросы для обсуждения:

Педагогические возможности и условия применения различных форм, методов и средств в обучении детей дошкольного возраста.

Педагогические возможности и условия применения различных форм, методов и средств в воспитании детей дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)

Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Определение педагогических возможностей использования различных форм, методов и средств физического развития при обсуждении практической ситуации, при решении педагогических задач, при обсуждении опыта педагогов.

Тема 2.3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Основы развивающего обучения.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

Сущность развивающего обучения

Защита портфолио в виде коллективной методической разработки, созданной в совместной деятельности: «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей»

Тема 2.4 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

Вопросы для обсуждения:

Понятие нормы и отклонения.

Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Разработка траекторий индивидуального развития ребенка по основным направлениям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) на основе созданной характеристики

Тема 2.5 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведение.

Вопросы для обсуждения:

Проблемы одаренного ребёнка.

Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Признаки и проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте

Проблемы одаренных детей и пути их решения

Обобщение педагогического опыта по созданию развивающей среды.

Особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Тема 2.6 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

Средства контроля и оценки качества образования.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Средства контроля и оценки качества образования.

Осуществление оценки эффективности и качества педагогической деятельности

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	студент обнаруживает знание и понимание основных

(«удовлетворительно)»	положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тесты для текущего контроля знаний

Тесты для текущего контроля знаний:

1.В процессе педагогического взаимодействия между воспитателем и воспитанником складываются отношения:

1. объект-объектные
2. субъект-субъектные
3. объект-субъектные
4. субъект-объектные

2. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

1. целеполагание
2. внеклассное мероприятие
3. контрольная работа
4. домашнее задание

3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

1. воспитание
2. мотивация
3. развитие
4. переживание

4. Какая личностная функция в концепции личностно ориентированного образования определяет способность воспитанника сомневаться, выбирать, не соглашаться?

1. гуманитарная
2. критическая
3. самореализации
4. коллизийная

5. Коррекционная педагогика занимается обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями

1. развитием одарённых детей
2. определением индивидуальных способностей и склонностей

3. обучением в группах продлённого дня.

6. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

1. воспитание
2. образование
3. обучение
4. самообразование.

7. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

1. цивилизация
2. развитие
3. социализация
4. активность

8. Умение педагога воспринимать и понимать входят в умение

1. организаторские
2. информационные
3. перцептивные
4. убеждать

9. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это…

педагогика

1. образовательная система
2. структура Министерства образования
3. педагогический процесс

10. Что является предметом педагогики?

1. образование как педагогический процесс
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

11. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

ориентация на личность

1. организация образовательного процесса в режиме диалога
2. ориентация на деятельность
3. ориентация на представление о ценностях

12. Цель личностно ориентированного образования создание условий для развития (саморазвития) личности

1. всестороннее развитие человека
2. нравственное совершенство
3. умение ладить с другими людьми

13. Социализация – это…

процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

оказание обществом помощи нуждающимся людям

активное участие в жизни общества

борьба против общественного неравенства

14. Каким процессом является воспитание?

1. стихийным
2. целенаправленным
3. внешним
4. государственным

15. Образовательная система – это…

социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека

инспекция по делам несовершеннолетних и школа

педсовет и методическое обучение учителей

Министерство образования и областное управление образованием

16. В перцептивные умения педагога входит умение

1. организовывать
2. понимать
3. двигаться
4. работать с печатными источниками

17. В какую группу включены основные категории педагогики

1. среда, наследственность, воспитание
2. знания, умения, навыки
3. воспитание, обучение, образование
4. система, социализация, педагогическое взаимодействие

18. Общая педагогика изучает и исследует

1. развитие педагогических идей и практики воспитания в различные

исторические эпохи

2. основные закономерности образования
3. особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития
4. особенности психологических процессов

19. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительности называют

1. дидактикой
2. методологией
3. педагогической технологией
4. феноменология

20. Механизм сопереживания эмоциональному состоянию другого

1. сублимация
2. эмпатия
3. интеллектуализация
4. подавление

Критерии оценки:

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов тестового задания в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% – оценка «хорошо», от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

3.3 Темы письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

Темы рефератов по разделу

1. Авторская школа: анализ цельного опыта.
2. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе.
3. Гуманизация школы: фантазии и реальность.
4. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.
5. Детские и юношеские сообщества: прошлое, настоящее, будущее.
6. Задачи и направления деятельности учителя в современной школе.
7. Идеи гуманистического воспитания.
8. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
9. Особенности работы с неформалами.
10. Педагогические проблемы на страницах периодических изданий.
11. Передовой опыт воспитательной работы в школах и внешкольных

образовательных организациях Ставропольского края.

12. Передовой опыт учителя-воспитателя.
13. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
14. Противоречия гуманизации педагогического процесса.
15. Развитие идей воспитания в современной педагогике.
16. Ребенок и взрослый: сходство и различие.
17. Ребенок и улица.
18. Слагаемые педагогического творчества.
19. Социализация и воспитание: общее и особенное.

Примерная тематика докладов, сообщений:

1. Сущность свободного воспитания.
2. Учитель-воспитатель глазами учеников.
3. Формирование личности учителя-воспитателя как педагогическая проблема.
4. Что такое духовность в современном мире.
5. Система социальных институтов их функции
6. Микроклимат учебно-воспитательного организации
7. Социальное воспитание в коллективе.
8. Быт воспитательной организации.
9. Общение в воспитательной организации
10. Предметно-практическая деятельность в воспитательной организации
11. Духовно-практическая деятельность в воспитательной организации.
12. Игровая деятельность в воспитательной организации.
13. Формы социального воспитания в начальной школе
14. Методы социального воспитания в начальной школе
15. Профессиональная компетентность педагога начальной школы
16. Педагогическое мастерство педагога начальной школы.
17. Формы взаимодействия семьи и школы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан полный и логичный ответ на все дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан недостаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, дан недостаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, ответы на дополнительные вопросы по теме не даны, оформление доклада, реферата, презентации не соответствует требованиям

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Творческие задания

Методические рекомендации:

Творческие задания

Методические рекомендации:

Для выполнения этого вида работы необходимо, прежде всего, выбрать задание, которое вам интересно, определить его цель, подобрать необходимую литературу. Творческое задание предполагает подробную аргументацию и ваше собственное мнение, и отношение к теме рассуждения.

1. Заполните таблицу:

Таблица 2 «Развитие личности» и «формирование личности»

Общее в этих понятиях	Различие в этих понятиях

2. Эссе-размышление.

«Что дает современному педагогу педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?

3. Схема с подробными пояснениями.

«Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». (Как аргументировать ее при помощи схемы?)

4. Эссе-размышление.

«Нужно ли педагогу самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

5. Эссе- размышление.

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

6.Эссе-размышление.

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры педагога?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

7.Эссе-размышление.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

8. Эссе-размышление.

«В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.

9.Заполните таблицу.

Таблица 3

Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений?»

Тип учебных заведений	Особенности содержания образования

Лицей	
Гимназия	

10. Эссе-размышление.

«Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.

11. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между: а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.

12.Подготовьте памятку-рекомендацию для педагога, использующего в своем исследовании материал психологии.

13. Мини-исследование.

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

14. Эссе-рассуждение.

Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке. Значение каких наук возрастет? Какие научные дисциплины могут (должны) появиться?

15. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

16. Попробуйте осуществить анализ любого учебного занятия в вашем учебном заведении или в школе с учетом логики и структуры педагогического процесса и структуры урока.

17. Нужен ли образовательный стандарт? Если нужен, то, какие к нему следует предъявлять требования? Обоснуйте свой ответ.

Показатели, критерии и шкала оценивания
письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

оценивается не только содержание, но и представление (выступление)

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Студент достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса

Анализ ключевых проблем	Студент способен анализировать материал, дает правильное определение ключевых проблем	Студент достаточно полно анализирует материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в анализе.	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но анализирует материал неполно и допускает неточности в определении проблем или их формулировке	Студент обнаруживает неумение анализировать ключевые проблемы большей части соответствующего вопроса
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	Студент способен аргументировать предлагаемые варианты эффективного разрешения выявленных проблем	Студент достаточно полно аргументирует предлагаемые варианты эффективного разрешения выявленных проблем, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но аргументирует материал неполно и допускает неточности в определении проблем или их формулировке	Студент обнаруживает неумение аргументировать предлагаемые варианты эффективного разрешения выявленных проблем
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	Студент выполняет задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	Студент достаточно полно выполняет задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	Студент выполняет задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники, но допускает неточности	Студент обнаруживает неумение выполнения задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по учебной дисциплине в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

4.1 Задания для курсовой работы

Тематика курсовых работ

1. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.
2. Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к учебной деятельности.
3. Формированию навыков культуры общения в дошкольном возрасте.
4. Роль семейных факторов в формировании личностных особенностей у детей.
5. Особенности гендерных представлений воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
6. Особенности мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста.
7. Особенности индивидуального подхода в воспитании личностных качеств детей дошкольного возраста.
8. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
9. Конфликты в педагогическом общении.
10. Возрастные особенности современных школьников как фактор совершенствования педагогического процесса.
11. Влияние нравственного воспитания на развитие личности ребенка.
12. Особенности деятельность педагога-психолога по развитию мелкой моторики старших дошкольников.
13. Религия как один из факторов воспитания личности ребенка.
14. Влияние семьи и семейного воспитания на развитие ребенка.
15. Игра как фактор обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста.
16. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.
17. История педагогической профессии на разных этапах развития общества.
18. Самообразование как условие профессионального роста педагога.
19. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога.
20. Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования.
21. Группы кратковременного пребывания детей как вариативная форма дошкольного образования в новых социально-экономических условиях России.
22. Тенденции развития системы образования в различных странах на современном этапе.
23. Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
24. Одаренность как социально - педагогическая проблема.

25. Влияние неблагополучной семьи на развитие и формирование личности ребенка.

26. Влияние нравственного воспитания на развитие личности ребенка.

27. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

28. Особенности индивидуального подхода в воспитании личностных качеств детей дошкольного возраста.

29. Особенности воспитания одаренных детей.

30. Роль семейных факторов в формировании личностных особенностей у детей.

31. Особенности гендерных представлений воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

32. Влияние семьи и семейного воспитания на развитие ребенка.

Процедура защиты курсовых работ и критерии оценки:

К защите допускаются только курсовые работы, оформленные в строгом соответствии с изложенными выше требованиями. За содержание и оформление курсовой работы (проекта), принятые в ней решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает студент - автор курсовой работы.

Подведение итогов подготовки курсовой работы включает следующие этапы:

- сдачу курсовой работы на проверку руководителю;
- доработку курсовой работы с учетом замечаний руководителя;
- сдачу готовой курсовой работы на защиту;
- защиту курсовой работы.

Срок сдачи готовой курсовой работы определяется учебным графиком.

Срок доработки курсовой работы (проекта) устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Выполненная курсовая работа подписывается студентом и представляется на защиту.

Руководитель работы определяет требования к содержанию и продолжительности доклада при защите.

Защита курсовой работы, как правило, состоит в коротком (5 – 7 минут) докладе студента, допускается с демонстрацией презентации, выполненной в PowerPoint, и ответах на вопросы по существу работы (проекта).

Курсовые работы, имеющие творческий характер и представляющие практический интерес, могут быть представлены на конкурс.

При выставлении итоговой оценки руководитель курсовой работы (проекта) учитывает не только ее содержание, но и степень самостоятельности работы студента, что отмечается в отзыве.

При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются: доклад выпускника, его ответы на вопросы, отзыв руководителя. Ставится оценка:

«2» - неудовлетворительно;

«3» -удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично.

«Отлично» – если тема курсового исследования актуальна, четко определены цели и задачи, объем и выполнение работы в полном соответствии с поставленными целями, студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными работы, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» – если тема работы актуальна, четко определены цели и задачи, объем и выполнение работы в полном соответствии с поставленными целями, студент показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными работы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности.

«Удовлетворительно» – если тема работы актуальна, определены цели и задачи, объем и выполнение работы соответствует поставленным целям, но имеются замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не

всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно» – если в работе определены цели и задачи, но объем и содержание работы не соответствуют поставленным целям и задачам, в отзыве руководителя критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на вопросы темы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка записывается в ведомость группы, в журнал учебных занятий группы, а положительная оценка ставится в зачетную книжку и удостоверяется подписью руководителя.

4.2 Примерный перечень вопросов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Перспективы овладения педагогической профессией.
6. Содержание и структура освоения педагогической профессией.
7. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
8. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
9. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.
10. Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогики.
11. Методология педагогической науки.
12. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
13. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
14. Сущность и функции педагогического процесса.
15. Закономерности и принципы педагогического процесса.
16. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
17. Условия эффективности педагогического процесса.
18. Педагогическое исследование. Требования к педагогу как к исследователю.
19. Образовательная система общества: понятие и структура.
20. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.
21. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.
22. Понятие дидактики как теории образования и обучения.
23. Предмет и задачи дидактики.
24. Основные дидактические концепции.
25. Современные тенденции развития теории образования и обучения.
26. Сущность процесса обучения.
27. Структура процесса обучения, его компоненты.
28. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.
29. Потребности и интересы как основа мотивации учения.
30. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.
31. Роль познавательной активности и самостоятельности дошкольников в обучении.
32. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.
33. Понятие принципов обучения как выражения закономерностей обучения.
34. Система принципов обучения в дидактике, их характеристика.
35. Взаимосвязь принципов обучения.
36. Понятие и сущность содержания образования и обучения.
37. Источники и факторы формирования содержания дошкольного образования.
38. Принципы формирования содержания дошкольного образования.
39. Закон РФ «Об образовании» о содержании дошкольного образования.

40. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ДОУ на различных ступенях образования.
41. Понятие метода, приема обучения. Классификация методов обучения.
42. Краткая характеристика методов обучения.
43. Выбор методов обучения.
44. Понятие средства обучения.
45. Классификация средств обучения и их характеристика. Выбор средств обучения.
46. Понятие о формах организации обучения.
47. Классификация основных и дополнительных форм обучения.
48. Характеристика основных форм организации обучения.
49. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
50. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.

Показатели и шкала оценивания промежуточной аттестации (форма контроля – экзамен)

Оценка «Отлично» выставляется, если студент полно излагает материал,

дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026 г.

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	182
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
Самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация - экзамен	9ч.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 1.4.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09

Сознание человека	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	**2**	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	**4**	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2 2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность,	2	

	целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2 2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2 2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2 2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2 2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2 2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2 2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	**2**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	5	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	3. Развитие мышления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2 2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2 2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2 2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2 2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2 2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2 2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	

	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Промежуточная аттестация	**9ч.**	
	Всего:	**182**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2026. — 405 с. — (для педагогических специальностей). — ISBN 978-5-406-15137-2. — URL: https://book.ru/book/960950

Руденко, А. М. Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 369 с. — ISBN 978-5-406-14595-1. — URL: https://book.ru/book/957610

Дополнительная литература

Сухов, А. Н. Основы социальной психологии. : учебное пособие / А. Н. Сухов. — Москва : КноРус, 2025. — 241 с. — ISBN 978-5-406-14800-6. — URL: https://book.ru/book/958226

Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. — URL: https://book.ru/book/961025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
˜ предмет, задачи и методы психологии; ˜ развитие психологии как науки; ˜ психика и ее развитие; ˜ сознание и самосознание; ˜ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ˜ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ˜ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ˜ самосознание, Я-концепция; ˜ направленность личности; ˜ эмоции, чувства, воля,	˜ знание предмета, задач и методов психологии как науки; ˜ этапов развития психологии как науки; ˜ понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ˜ понимание сознания как формы отражения человеком действительности ˜ знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ˜ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ˜ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ˜ понимание значения познавательных психических	˜ анализ и оценка решения тестовых заданий; ˜ анализ и оценка решения ситуационных задач; ˜ анализ и оценка презентации по выбранной теме

темперамент; ~ индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	процессов в жизни человека; ~ сравнение познавательных психических процессов; ~ знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ~ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ~ оценка механизмов психологической защиты личности; ~ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ~ знание основных типов темперамента; ~ понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; ~ знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); ~ понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
~ применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	~ использование знаний психологии при решении психологических задач; ~ поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	~ оценка результатов выполнения практической работы; ~ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения ФОС учебной дисциплины

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла раздела профессиональной подготовки.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач (У-1);
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников (У-2)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой (З-1);
- основы психологии личности (З-2);
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (З-3);
- возрастную периодизацию (З-4);
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (З-5);
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (З-6);
- групповую динамику (З-7);
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения (З-8);
- основы психологии творчества (З-9).

1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Собеседования по темам дисциплины:

Раздел 1. Изучение общих основ психологии

Тема 1.1 Введение в психологию
Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
2. Связь психологии с другими науками
3. Когда возникла научная психология?
4. В чем отличие житейской психологии от научной?
5. Какова роль психологии в деятельности современного юриста?
6. В каких сферах деятельности человека присутствует психология? Перечислите отрасли психологии.
7. Опишите структуру современной психологии.
8. Перечислите и опишите основные направления западной психологии.

Тема 1.2 Методологические основы психологической науки
Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы психологической науки
2. Охарактеризовать методологические основы психологической науки
3. Назовите методы психологии и опишете их использование в педагогической практике.
4. Какие из этих методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
5. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
6. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях?
7. Чем психологические тесты отличаются от др.методов психодиагностики?
8. Можно ли поставить психологический диагноз опираясь на анкетирование?
9. Что учитывается при интерпретировании рисуночного теста?
10. Любой ли тест является достоверным?

Тема 1. 3 Развитие психики в онтогенезе
Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная периодизация психического развития
2. Акселерация и ее основные проблемы и причины
3. Развитие психики в онтогенезе

4. Основные аспекты психического развития человека
5. Чем мозг человека отличается от мозга животных?
6. Каковы особенности строения коры больших полушарий мозга?
7. Как образуются условные рефлексы и в чем их значение (приведите примеры из жизни детей)?
8. Как соотносятся процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий?
9. Какие виды торможения вы знаете?
10. Охарактеризуйте деятельность первой и второй сигнальных систем
11. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции? Связано ли это с развитием нервной системы?
12. Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания?

Тема 1. 4 Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»

Вопросы для обсуждения:

1. Личность, индивид, индивидуальность
2. Понятие структуры личности
3. Характеристика понятий: индивид, индивидуальность и личность.
4. Индивидуальные особенности личности и их характеристика
5. «Индивидуальность и ее проявления», «Различия между понятиями: «человек», «индивид», «личность».

Тема 1.5 Познавательная сфера личности

1. Особенности познавательной сферы личности
2. Характеристика когнитивных процессов
3. Особенности диагностики когнитивной сферы личности
4. Особенности познавательной сферы личности. Диагностика когнитивной сферы личности.

Тема 1. 6Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния личности

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоционально-волевая сфера личности
2. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Некоторые особенности эмоциональных состояний и волевого поведения
3. Способы регуляции эмоциональных состояний и волевого поведения
4. Способы регуляции эмоциональных состояний и волевого поведения

Тема 1. 7 Деятельность и ее основные понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деятельности и ее психологические особенности
2. Структура деятельности и ее основные компоненты
3. Компоненты деятельности и ее структура
4. Основные виды деятельности их характеристика
5. Структура деятельности и ее основные компоненты. Основные виды деятельности их характеристика.
6. Творческая деятельность и ее значение в педагогическом процессе.

Раздел 2. Изучение психологии детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Общие вопросы детской психологии
Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы детской психологии
2. Предмет и задачи детской психологии
3. Основные методы детской психологии
4. Анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к факторам психического развития детей
5. Анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к факторам психического развития детей

Тема 2.2 Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте
Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика стадий психического развития детей в работах Л.С. Выгодского и А.Н Леонтьева
2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте
3. Возрастные этапы психического развития детей дошкольного возраста
4. Возрастные этапы и периодизация психического развития
5. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие
6. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка

Тема 2.3 Гендерные особенности детей дошкольного возраста
Вопросы для обсуждения:

1. Половые и индивидуальные особенности дошкольников
2. Возрастные, индивидуальные и половые особенности детей, их учет в воспитании.
3. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе

Тема 2.4 Психологические особенности развития деятельности ребёнка дошкольного возраста
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ведущем виде деятельности
2. Понятие ведущей деятельности дошкольного периода развития ребенка
3. Психологическая характеристика видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)
4. Психологическая характеристика видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.)
5. Роль игры в психическом развитии дошкольника
6. Психологические особенности развития деятельности ребёнка дошкольного возраста

Тема 2.5 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
Вопросы для обсуждения:

1. Развитие общения в дошкольном возрасте и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
2. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми
3. Групповое поведение и групповая динамика в дошкольном возрасте
4. Социометрическое исследование детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (социометрия Дж. Морено)
5. Методика проведения социометрического исследования детей дошкольного возраста

(социометрия Дж. Морено)
6. Особенности диагностики межличностных отношений дошкольников со сверстниками в ДОУ

Тема 2.6. Игра как ведущий вид деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
4. Виды игр для детей младшего дошкольного возраста
5. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
6. Особенности, цели и виды игровой психокоррекции
7. Игровая психокоррекция при работе с гиперактивными детьми

Тема 2.7 Особенности развития познавательных процессов и готовности к школьному обучению
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте
2. Сущность понятия "готовность к школьному обучению"
3. Психологическая готовность детей к школьному обучению
4. Диагностические методы психологической готовности детей к школьному обучению
5. Особенности внимания детей дошкольного возраста. Упражнения для развития познавательных процессов в дошкольном возрасте

Тема 2.8 Развитие личности в дошкольном возрасте
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие личности и индивидуальности в дошкольном возрасте
2. Условия развития личности ребенка дошкольного возраста
3. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника
4. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
5. Основные аспекты развития личности дошкольного возраста
6. Развитие личности ребенка в возрасте от одного года до трех лет

Критерии оценивания:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые

	сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно)»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. 2 Комплект творческих заданий

Раздел 1. Изучение общих основ психологии

Тема 1.2 Основы психологии личности

Задание 1. Какое явление в области чувств проявилось в примерах? Как оно называется? а) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского). б) После долгих усилий ученик решил задачу, что привело его в восторг. в) После прочтения «Овода» девочка находилась под впечатлением от книги три дня. 27

Задание 2. Чем можно объяснить, что если дать человеку возможность «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести неприятности?

Задание 3. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните.

Тема 1.3 Психические процессы личности

Задание 4. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях?

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задание 5. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях?

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. Поэтому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком

Задание 6. Определите, какие закономерности восприятия положены в основу данных рекомендаций?

1. Основные мысли, выводы следует подчеркивать интонацией, изменением громкости, отделять одну мысль, одно положение от других пауз и т.д.

2. При демонстрации каких-либо наглядных пособий, приведении большого количества фактического материала, особенно в младших классах, учитель должен подчеркнуть, на что в первую очередь обратить внимание.

3. Излагая новый материал по любому предмету, целесообразно апеллировать к жизненному опыту учеников соответствующего возраста, к тому, что им приходится наблюдать дома, на улице, в школе.

4. Для повешения эффективности учения тех детей, которые не в полной мере справляются с программой, необходимо организовывать не индивидуальные, как часто практикуется, а коллективные занятия.

5. Необходимо, чтобы вербально-логическая форма изложения учебного материала обязательно сочеталась с образной, текстовое изложение – с практическими действиями.

Задание 7. Какие закономерности памяти положены в основу этих рекомендаций? Для прочного запоминания учениками материала учителю необходимо иногда использовать:

1. Дублирование. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплен письменно и т.д.

2. Обращение к нему по нескольку раз в течение дальнейшей работы (если необходимо, чтобы ученик основательно запомнил материал).

3. Составление плана, который включал бы разбивку материала на составные части; продумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала; связывание частей по их заглавиям. Большую пользу дают сравнения, классификация и систематизация.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

3.3 Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Изучение общих основ психологии
Тема 1.1 Введение в психологию
Вариант 1
Тест 1
Признание психологии как самостоятельной науки было связано
- с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- с развитием метода интроспекции
- с развитием метода наблюдения
- с выходом трактата Аристотеля «О душе»

Тест 2
Термин «психология» в научный оборот ввел
- Х. Вольф
- Р. Декарт
- Г. Лейбниц
- Аристотель

Тест 3 Психология как самостоятельная наука оформилась в _____ году.

Тест 4
Житейская психология включает в себя
- житейские знания конкретны и приурочены к конкретным ситуациям и людям
- житейские знания выражаются при помощи обобщенных понятий
- житейские и научные знания идентичны
- житейские знания характерны только для людей, имеющих большой жизненный опыт

Тест 5
Душа по мнению различных психологов может быть определена следующим образом
- душа это понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику человека и животных
- душа как орган человеческого тела
- душа есть физиологическая сущность человека
- душа есть психика, связанная с отражением окружающего мира

Тест 6
Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал _____.

Тест 7
Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул _____.

Тест 8
Соответствие между высказываниями и их авторами
«Я мыслю – значит, я существую» «Я знаю, что ничего не знаю»
L:
Декарт
Сократ
Аристотель

Тест 9

Психология как наука о сознании возникла в _____.

Тест 10

Концепция человека, по мнению Р. Декарта,

- дуалистична
- опирается на разум, освященный верой
- отвергает идею души как сущности человека
- отвергает идею разума как сущности человека

Вариант 2

Тест 1

Психология занимает центральное место согласно классификации наук

- Б.М. Кедрова
- В.И. Вернадского
- М.В. Ломоносова
- Ф. Бэкона

Тест 2

Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу _____ .

Тест 3

Психические явления с материалистической точки зрения рассматривал

- Т. Гоббс
- Р. Декарт
- Б. Спиноза
- Платон

Тест 4

Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом _____ .

Тест 5

Отличительная черта отечественной психологии

– использование категории – деятельности
- бессознательного
- подкрепления
- интроспекции

Тест 6

Методология - определяет способы достижения и построения знания

- представляет собой результат процесса познания
- является предметной поддержкой учебной деятельности
- является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

Тест 7

Общим(ми) для научного психологического и стихийно

- эмпирического исследования является(ются)
- постановка целей и задач исследовании.
- средства познания
- характер целеполагания
- требования к точности понятийно

– терминологического аппарата

Тест 8

Допарадигмальный период развития психологии характеризуется формированием, в качестве объяснительного, принципа _____.

Тест 9

Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип

- единства и борьбы противоположностей

- единства психики и деятельности
- единства содержания и формы
- всесторонний

Тест 10

Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Г.А. Ковалев
- Л.С. Выготский

Тема 1.2

Основы психологии личности

Вариант 3

Тест 1

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это
- темперамент
– способности
- характер
- задатки

Тест 2

Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно
- В.Н. Мясищеву
- А.Н. Леонтьеву
- А.Ф. Лазурскому
- В.Д. Небылицыну.

Тест 3

В характере личность проявляется в большей степени со стороны
- содержательной
- динамической
- процессуальной
- структурной

Тест 4

Начиная с середины XIX в. изучение характера ведется с позиций психологии
- экспериментальной
- поведенческой
- эмпирической
- психоаналитической.

Тест 5

Природу черт характера как проявление либидозного источника 3. Фрейд интерпретировал как
- динамическую
- содержательную
- личностно
-смысловую
- мотивационно
-потребностную

Тест 6

Характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал
- Э. Фромм
- Э. Кречмер
- В. Франкл
- Г. Айзенк. 32

Тест 7
Выделение типов характера как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается
- в бихевиоризме
- в психоанализе
- в гештальтпсихологии
- в когнитивной психологии.

Тест 8 К.
Леонгард изучал акцентуации характера
- у детей младшего школьного возраста
- у подростков
- у юношей
- у взрослых людей

Тест 9
Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел в научную терминологию
- К. Леонгард
- А.Е. Личко
- П.Б. Ганнушкин
- Б.В. Зейгарник

Тест 10 А.Е. Личко изучал акцентуации характера:
- у подростков
- у детей младшего школьного возраста
- у юношей
- у взрослых людей

Вариант 4

Тест 1
Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности
– статические
– содержательные
– динамические
- приобретенные

Тест 2
В темпераменте личность проявляется со стороны ее
- содержания
- динамических свойств
- личностно-смысловых аспектов
- неизменных свойств

Тест 3
Критерием темперамента является
- раннее проявление в детстве
- приобретенность
- изменчивость в течение длительного периода жизни человека
- зависимость от черт характера

Тест 4
Темперамент не является компонентом личности, по мнению
- В.С. Мерлина
- Г. Айзенка
- Дж. Гилфорда
- Л. Тѐрстона

Тест 5
Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал _____.

Тест 6

Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается
- с Демокрита
- с Платона
- с Гиппократа
- с Галена

Тест 7

Подход к темпераменту по Гиппократу был
- физиологический
- психологический
- психофизиологический
- психофизический

Тест 8

Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента
- гуморальным
- конституциональным
- нейродинамическим
- поведенческим

Тест 9

Одним из авторов конституциональной теории темперамента является
- И.П. Павлов
- Э. Кречмер
- Дж. Гилфорд
- Л. Тѐрстон

Тест 10

Одним из подходов к пониманию факторов, обусловливающих тип темперамента, является подход - френологический
- конституциональный
- физиогномический
- нейродинамический

Тема 1.3 Психические процессы личности

Вариант 5

Тест 1

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется _____.

Тест 2 Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает
– проекция
- заражение
- идентификация
- интроекция

Тест 3

Воспроизведенный образ предмета, основывающийся на опыте субъекта без воздействия на органы чувств, называется
- представлением
- ощущением
- восприятием
- следовым процессом

Тест 4

Пассивное и активное воображение различают
- по степени психической активности
- по предмету отражения
- по форме существования материи
- по направленности отражения

Тест 5
Основанием классификаций воображения на зрительное и слуховое является
- ведущий анализатор
- предмет отражения
- форма существования материи
- активность субъекта

Тест 6
Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение
- активное
- воссоздающее
- антиципирующее
- творческое

Тест 7
Отражение реальной действительности в иных неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это
- фантазия
- мечта
- грезы
- утопия

Тест 8
Мечта—это такая характеристика воображения, как
- форма
- вид
- способ
- механизм

Тест 9
Субъективная оценка длительности отдельных отрезков времени не зависит
- от уровня интеллекта
- от разнообразия заполняющих их переживаний
- от характера заполняющих их переживаний
- от сопутствующего им эмоционального переживания

Тест 10 «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется _____.

Тема 1.5. Познавательная сфера личности

Тесты на тему «Память»

Тест 1
Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был труд

Тест 2
Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал
- А.Е. Лурия
- В.М. Бехтерев
- П. И. Зинченко
- Л.С. Выготский

Тест 3 Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а)
- Г.Эббингауз
- Б.В. Зейгарник
- Г. Мюллер
- А.Н. Леонтьев

Тест 4

Память о своей памяти называется
- метапамятью
- оперативной памятью
- автобиографической памятью
- кратковременной памятью

Тест 5

Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является
- предмет отражения
- ведущий анализатор
- активность субъекта –
вид деятельности

Тест 6

Опосредованная и непосредственная память различаются
- по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
- по ведущему анализатору
- по степени активности субъекта
- по видам деятельности.

Тест 7

Правильная последовательность появления видов памяти в онтогенезе
-. Двигательная
-. эмоциональная
- образная
- Вербальная

Тест 8

Высшим видом памяти считается память
- вербальная
– двигательная
- образная
- эмоциональная

Тест 9

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью
- логической
- механической
- эмоциональной
- аудиальной

Тест 10

Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица – это память
- наглядно-образная
- эйдетическая
- феноменальная
- эмоциональная

Тест 11

Вид памяти, при котором сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память
- эмоциональная
- наглядно-образная
- феноменальная
- словесно-логическая

Тест 12

Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятогоэто памят
– эйдетическая
- наглядно-образная
– эмоциональная
- словесно-логическая

Тест 13

Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется
- механической
- долговременной
- эмоциональной
- произвольной

Тест 14

Правильная последовательность появления форм запоминания в онтогенезе
- непроизвольная
- Произвольная
- Послепроизвольная

Тест 15

Прочность запоминания не зависит
- от объема памяти
- от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
- от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;
- от эмоционального состояния субъекта

Тест 16

Объем хранящейся информации в кратковременной памяти –
- неограничен
- предел неизвестен
- в среднем

Тест 17

Понятие «ассоциация» в научную терминологию ввел
- Дж. Локк
- Г. Лейбниц
- Б. Спиноза
- Р.Декарт

Тест 18

То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект
- Б.П. Зейгарник
- ореола
- плацебо
- недавности

Тест 19

График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой
- забывания Эббингауза
- распределения
– усвоения
- заучивания

Тест 20 Узнавание—это воспроизведение - вторичное - первичное - третичное - совершенно новое

Вариант 6

Тест 1

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании

обеспечивает _____.

Тест 2

Направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно, отчетливо

– эта направленность

– избирательная

- рассеянная

- распределенная

- неосознаваемая

Тест 3

Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как - особый вид деятельности - блок селекции информации

- резервуар ресурсов

- специфическую предвосхищающую активность

Тест 4

Проблема внимания была впервые разработана в рамках - психологии сознания

- бихевиоризма

- гештальтпсихологии

- теории деятельности

Тест 5

Автором теории волевого внимания является

- Н.Н. Ланге

- Т. Рибо

- Э. Титченер

- Ф.Н. Гоноболин

Тест 6

Понятие «доминанта» в научный оборот было введено

- А.А. Ухтомским

- У. Найссером

- В.М. Бехтеревым

- П.Я.Гальпериным

Тест 7 С.Л. Рубинштейн трактовал внимание как

- активность личности

- умственное усилие

- способ управления поведением и функцию контроля

- результат организации деятельности

Тест 8

Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает

- ведущий анализатор

- предмет отражения

- форма существования материи

- характер связи с практикой

Тест 9

Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит

- предмет отражения

- ведущий анализатор

- форма существования материи

- характер связи с практикой

Тест 10

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием

- непроизвольным
- произвольным
- послепроизвольным
- зрительным

Вариант 7

Тест 1

Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание» - являются синонимами
- обозначают различные виды внимания
- пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания
- непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания

Тест 2

Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является
- постановка цели деятельности
- отсутствие цели деятельности
- новизна раздражителя
- эмоциональная значимость объекта

Тест 3

Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания
– непроизвольного
– произвольного
- послепроизвольного
- опосредованного

Тест 4

Возможность субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно называется
- распределение
- концентрация
- устойчивость
- избирательность

Тест 5

Степень сосредоточенности сознания на объекте
– это такой показатель внимания, как
- концентрация
- объем
- распределение
- переключение

Тест 6

Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного уровня являются характеристикой внимания
- устойчивость
- объем
– избирательность
- распределение Т

Тест 7

Числом объектов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности, отчетливости, оценивается как
- объем
– концентрация
- переключение
- распределение

Тест 8

Соответствие между психическими процессами и их свойствами
L восприятие
L внимание
R целостность
R константность
R предметность

Тест 9

При определении устойчивости непроизвольного внимания чаще всего используются(ется)
- аппаратурные методы
- таблицы Шульте
- методики селективного слушания –
тахистоскопическая методика

Тест 10

Представление о поведении как совокупности эмоциональных, вербальных реакций лежит в основе концепции психики
- бихевиористской
- психоаналитической
- культурно
– исторической
- когнитивистской

Вариант 8

Тест 1

Восприятие часто принято называть
- перцепцией
- осязанием
- апперцепцией
- наблюдательностью

Тест 2

Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии
- гештальтпсихологии
- когнитивной
- отечественной
- сознания

Тест 3

Автором концепции бессознательных умозаключений является
- Дж. Гибсон
- М. Вертхеймер
- В. Кѐлер
- Г. Гельмгольц

Тест 4

Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта
- при его непосредственном взаимодействии с этим объектом
- при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- при отсутствии воспринимаемого предмета
- при отсутствии взаимодействий

Тест 5

По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений
- вторичны
- первичны
- третичны
- безразличны

Тест 6

Восприятие – это смена менее конкретного, более общего восприятия предмета, явления более частным, конкретным, согласно закону

- перцепции
- психофизиологических обобщений
- ассоциативного сдвига
- апперцепции

Тест 7

Совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия, - это

- перцептивная система
- апперцепция
- перцептивные действия
- осязание

Тест 8

Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает

- форма существования материи
- ведущий анализатор
- предмет отражения
- активность субъекта.

Тест 9

Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное является

- вид деятельности
- ведущий анализатор
- предмет отражения
- форма существования матери

Тест 10

Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит

- целенаправленность характера деятельности субъекта
- ведущий анализатор
- предмет отражения
- форма существования материи

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий:

Главным критерием оценки выполнения тестового задания является правильный ответ как показатель ориентации магистра в изученном материале.

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений:

- если студент набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»;
- от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

3.4 Темы докладов, рефератов, презентаций

Раздел 1. Изучение общих основ психологии

Тема 1.1. Введение в психологию

1. Предмет и задачи психологии. Ее место и роль в деятельности людей.
2. Определение психологии как науки. Примеры явлений, изучаемых современной психологией.
3. Общая психология, ее структура.
4. Общее строение нервной системы человека. Понятие организм, мозг, психика.
5. Область изучаемых явлений и предназначение психики.
6. Основные исторические этапы

Тема 1.2. Методологические основы психологической науки

1. Методы исследования в психологии, их связь с методами других наук.
2. Основные и вспомогательные методы психологии, их связь с другими науками.
3. Наблюдение как метод психологических исследований, его разновидности
4. Типы и виды опроса.
5. Экспериментальный метод в психологии.
6. Психодиагностические методы
7. Психологические тесты
8. Тесты достижений
9. Тесты личности, проективные методики, рисуночные тесты.
10. Метод анализа продуктов деятельности
11. Анкетирование
12. Беседа

Тема 1.3. Развитие психики в онтогенезе

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Отличие психики животных от психики человека. Структура психики.
2. Природа психики, ее эволюция и структура.
3. Сознание как высшая ступень развития психики.
4. Сознание как форма отражения человеком действительности.
5. Понятия и виды бессознательного.
6. Естественно-научные основы психики человека.
7. Развитие самосознания и «Я-концепции».
8. Психологическая сущность самосознания.

Тема 1.4. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»

1. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
2. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
3. Проективные тесты и их теоретические основания.
4. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
5. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
6. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
7. Агрессия как социальное научение.
8. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
9. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
10. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
11. Особенности шизоидной организации личности.
12. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

Тема 1.5. Познавательная сфера личности

1. Отличие восприятий у мужчин и женщин.
2. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.
3. Значение прошлого опыта для восприятия
4. Развитие особенностей восприятия у детей.
5. Психология творческого мышления

6. Развитие мышления.
7. Понятие, тесты и коэффициент мышления.
8. Особенности творческого мышления.
9. .Практические занятия по развитию мышления.
10. История возникновения темперамента.
11. Роль темперамента в психической жизни человека
12. Типы темпераментов и их психологическая характеристика
13. Флегматик, великие люди.
14. Каков смысл в типах темперамента и насколько актуальны они в настоящее время?
15. Совместимость темпераментов.
16. Связь темперамента и характера.
17. Восприятие, его виды и свойства.
18. Определение внимания. Свойства внимания, его функция и виды.
19. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния личности

1. Высшие чувства и их значение в жизни человека.
2. Аффект, что это?
3. Возможна ли жизнь человека без эмоций?
4. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристики сознания.
5. Эмоции. Виды эмоциональных состояний.
6. Чувства, их роль в жизнедеятельности человека. Физиологические основы чувств и эмоций.
7. Настроение, страсть как виды эмоциональных состояний.
8. Основные состояния сознания и их нарушения.
9. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

Тема 1.7. Деятельность и ее основные понятия

1. Определение деятельности, ее основные характеристики.
2. Отличие деятельности человека от активности животных.
3. Понятие умения и навыка. Формирование навыков и умений.
4. Основные познавательные процессы присущие человеку, их виды и характеристика.

Раздел 2. Изучение психологии детей дошкольного возраста
Тема 2.1. Общие вопросы детской психологии

1. Предмет и задачи детской психологии
2. Основные методы детской психологии
3. Анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к факторам психического развития детей
4. Факторы психического развития детей

Тема 2.2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте

1. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
2. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие
3. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте
4. Возрастные этапы психического развития детей дошкольного возраста
5. Возрастные этапы и периодизация психического развития

Тема 2.3. Гендерные особенности детей дошкольного возраста

1. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе
2. Половые и индивидуальные особенности дошкольников
3. Возрастные, индивидуальные и половые особенности детей, их учет в воспитании

Тема 2.4. Психологические особенности развития деятельности ребёнка дошкольного возраста

1. Понятие ведущей деятельности дошкольного периода развития ребенка
2. Психологическая характеристика видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)
3. Психологические особенности развития деятельности ребёнка дошкольного возраста
4. Психология игры
5. Психологическая характеристика видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.)
6. Роль игры в психическом развитии дошкольника

Тема 2.5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

1. Особенности диагностики межличностных отношений дошкольников со сверстниками в ДОУ
2. Развитие общения в дошкольном возрасте и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
3. Групповое поведение и групповая динамика в дошкольном возрасте

Тема 2.6. Игра как ведущий вид деятельности

1. Особенности, цели и виды игровой психокоррекции
2. Игровая психокоррекция при работе с гиперактивными детьми
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
4. Виды игр для детей младшего дошкольного возраста

Тема 2.7. Особенности развития познавательных процессов и готовности к школьному обучению

1. Психологическая готовность детей к школьному обучению
2. Диагностические методы психологической готовности детей к школьному обучению
3. Особенности внимания детей дошкольного возраста.
4. Упражнения для развития познавательных процессов в дошкольном возрасте

Тема 2.8. Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Акселерация и ее психолого-педагогические следствия
2. Сензитивные периоды в развитии человека
3. Категории возраста в психологии.
4. Возрастная периодизация психического развития
5. Источники и движущие силы психического развития.
6. Основные закономерности психического развития.
7. Развитие личности ребенка в возрасте от одного года до трех лет
8. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника
9. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан полный и логичный ответ на все дополнительные вопросы по теме, оформление доклада,

реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан не достаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, дан не достаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, ответы на дополнительные вопросы по теме не даны, оформление доклада, реферата, презентации не соответствует требованиям

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по учебной дисциплине в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

4.1 Задания для курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическая коррекция аффективного поведения детей младшего дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
4. Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии.
5. Психологические особенности развития игры как ведущего вида деятельности дошкольника на современном этапе.
6. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование половой идентификации ребенка младшего дошкольного возраста.
7. Коррекция психологических трудностей общения детей дошкольного возраста.
8. Формирование навыков культуры общения у детей дошкольного возраста.
9. Правши и левши. Особенности психологического склада и строение мозга.
10. Формы манипуляции в коммуникаци.
11. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством музыки.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста.
13. Влияние эмоциональной тревожности на статус ребенка в группе старшего дошкольного возраста.
14. Адаптация к детскому саду детей с разным темпераментом.
15. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
16. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности межличностных конфликтов в дошкольном возрасте.
18. Представления детей о дружбе в старшем дошкольном возрасте.
19. Психологические особенности адаптации детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
20. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста.
21. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
22. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
23. Рисунок как средство анализа познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
24. Факторы становления гендерной идентичности в дошкольном возрасте.

Процедура защиты курсовых работ и критерии оценки:

К защите допускаются только курсовые работы, оформленные в строгом соответствии с изложенными выше требованиями. За содержание и оформление курсовой работы (проекта), принятые в ней решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает студент - автор курсовой работы.

Подведение итогов подготовки курсовой работы включает следующие этапы:

- сдачу курсовой работы на проверку руководителю;

- доработку курсовой работы с учетом замечаний руководителя;
- сдачу готовой курсовой работы на защиту;
- защиту курсовой работы.

Срок сдачи готовой курсовой работы определяется учебным графиком.

Срок доработки курсовой работы (проекта) устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Выполненная курсовая работа подписывается студентом и представляется на защиту.

Руководитель работы определяет требования к содержанию и продолжительности доклада при защите.

Защита курсовой работы, как правило, состоит в коротком (5 – 7 минут) докладе студента, допускается с демонстрацией презентации, выполненной в PowerPoint, и ответах на вопросы по существу работы (проекта).

Курсовые работы, имеющие творческий характер и представляющие практический интерес, могут быть представлены на конкурс.

При выставлении итоговой оценки руководитель курсовой работы (проекта) учитывает не только ее содержание, но и степень самостоятельности работы студента, что отмечается в отзыве.

При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются: доклад выпускника, его ответы на вопросы, отзыв руководителя. Ставится оценка:

«2» - неудовлетворительно;

«3» -удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично.

«Отлично» – если тема курсового исследования актуальна, четко определены цели и задачи, объем и выполнение работы в полном соответствии с поставленными целями, студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными работы, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» – если тема работы актуальна, четко определены цели и задачи, объем и выполнение работы в полном соответствии с поставленными целями, студент показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными работы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности.

«Удовлетворительно» – если тема работы актуальна, определены цели и задачи, объем и выполнение работы соответствует поставленным целям, но имеются замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно» – если в работе определены цели и задачи, но объем и содержание работы не соответствуют поставленным целям и задачам, в отзыве руководителя критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на вопросы темы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка записывается в ведомость группы, в журнал учебных занятий группы, а положительная оценка ставится в зачетную книжку и удостоверяется подписью руководителя.

4.2 Вопросы для экзамена

1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
2. Связь психологии с другими науками
3. Методологические основы психологической науки
4. Возрастная периодизация психического развития
5. Акселерация и ее основные проблемы и причины
6. Личность, индивид, индивидуальность
7. Понятие структуры личности

8. Особенности познавательной сферы личности
9. Характеристика когнитивных процессов
10. Особенности диагностики когнитивной сферы личности
11. Эмоционально-волевая сфера личности
12. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте
13. Некоторые особенности эмоциональных состояний и волевого поведения
14. Понятие деятельности и ее психологические особенности
15. Структура деятельности и ее основные компоненты
16. Основные виды деятельности их характеристика
17. Психологические особенности творческой деятельности педагога
18. Общие вопросы детской психологии
19. Предмет и задачи детской психологии
20. Основные методы детской психологии
21. Характеристика стадий психического развития детей в работах Л.С. Выгодского и А.Н Леонтьева
22. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте
23. Возрастные этапы психического развития детей дошкольного возраста
24. Возрастные этапы и периодизация психического развития
25. Теории психического развития
26. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие
27. Половые и индивидуальные особенности дошкольников
28. Возрастные, индивидуальные и половые особенности детей, их учет в воспитании.
29. Развитие личности и индивидуальности в дошкольном возрасте
30. Психология детского творчества
31. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
32. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте
33. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
34. Развитие общения в дошкольном возрасте.
35. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми
36. Групповое поведение и групповая динамика в дошкольном возрасте
37. Понятие о ведущем виде деятельности
38. Психологическая характеристика видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
39. Социометрическое исследование детского коллектива
40. Изобразительная и конструктивная деятельность в ДОУ
41. Решение педагогических задач по выявлению основных признаков ролевой игры
42. Диагностика готовности к школьному обучению
43. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка
44. Основные виды деятельности
45. Характеристика понятий: индивид, индивидуальность и личность.
46. Развитие психики в онтогенезе
47. Основные аспекты психического развития человека
48. Практический анализ структуры игровой деятельности
49. Роль игры в психическом развитии дошкольника
50. Игра как ведущий вид деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется, если студент полно излагает материал, дает

правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026 г.

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

перспективы ее развития	**Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**23/10**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	

	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Промежуточная аттестация – дифф.зачет	**2ч**	
	Всего:	**36ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

Сороковых, Г. В. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями : учебник / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова, Н. Г. Прибылова. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15090-0. — URL: https://book.ru/book/960249

Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: https://book.ru/book/957660

Дополнительная литература

Быстрова, Ю. А. Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2027. — 140 с. — ISBN 978-5-406-16566-9. — URL: https://book.ru/book/963366

Соловьева, О.А.. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : Учебно-методическое пособие / О.А. Соловьева — Минск : РИПО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-985-895-163-4. — URL: https://book.ru/book/955128

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

развитии.		

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026 г.

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	˜ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ˜ применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ˜ находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ˜ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ˜ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ˜ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	˜ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ˜ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ˜ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной		

	коммуникации. Корпоративная этика.		
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

нормы	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 06; ОК 09,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.	2	

	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
	Промежуточная аттестация-дифф.зачет	**2**	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Гац, И. Ю., Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога : учебник / И. Ю. Гац. — Москва : КноРус, 2026. — 430 с. — ISBN 978-5-406-15863-0. — URL: https://book.ru/book/962176

Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2026. — 253 с. — ISBN 978-5-406-15060-3. — URL: https://book.ru/book/958989

Дополнительная литература

Теуш, О. А. Русский язык в профессиональном общении. Практикум : учебное пособие / О. А. Теуш. — Москва : КноРус, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-406-14371-1. — URL: https://book.ru/book/957421

Гац, И. Ю. Основы культуры профессионального общения : учебное пособие / И. Ю. Гац. — Москва : КноРус, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-406-15568-4. — URL: https://book.ru/book/960573

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.slovari.ru
3. http://www.sokr.ru
4. http://www.megakm.ru/ojigov
5. http://www.redactor.ru
6. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения;

достижения поставленных коммуникативных задач ~ применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ~ находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ~ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ~ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ~ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ~ применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ~ находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ~ анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	~ защита проектов; ~ публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026 г.

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	9ч.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных	2	

анализаторов	системах.		
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**		
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость,		

	влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**		
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки	2	

	на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания	2	

	детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	-	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	2	
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	2	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых	2	

	отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	2	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности.	2	

	Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	-	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**		
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».		
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
Промежуточная аттестация - экзамен		9ч	
Всего:		101ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Айзман, Р. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2026. — 403 с. — (для педагогических специальностей). — ISBN 978-5-406-16480-8. — URL: https://book.ru/book/962764

Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2025. — 307 с. — ISBN 978-5-406-14598-2. — URL: https://book.ru/book/957613

Дополнительная литература

Арбузова, Е. Н. Медико-биологические основы здоровья : учебник / Е. Н. Арбузова, Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко, Е. Ф. Шамшуалеева. — Москва : КноРус, 2025. — 319 с. — ISBN 978-5-406-13768-0. — URL: https://book.ru/book/955654

Сычугов, Ю. Н. Гигиена и экология человека (с практикумом) : учебник / Ю. Н. Сычугов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11211-3. — URL: https://book.ru/book/948578

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных	оценка результатов выполнения практической работы

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения ФОС учебной дисциплины

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла раздела профессиональной подготовки.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела У-1;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности У-2;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте У-3;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей У-4;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников У-6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З-1;
- основные закономерности роста и развития организма человека З-2;
- строение и функции систем органов здорового человека З-3;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека З-4;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей З-5;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение З-6;
- основы гигиены детей З-7;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза З-8;
- основы профилактики инфекционных заболеваний З-9;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации З-10.

1.4 Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
1	2	3
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Наблюдение за выполнением написания опорного конспекта и оценка проделанной работы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- знать основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - использовать знания гигиенических норм, требований и правил	

	сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- знать основные закономерности роста и развития организма человека, а так же, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понимать значение профилактического контроля здоровья детей; - использовать методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения; – применять современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	знать методы руководства деятельностью, в соответствии, с возрастными и индивидуальными особенностям развития детей дошкольного возраста; - владеть способами организации конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- знать формы и методы организации игровой деятельности, в соответствии с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - рационально подходить к выбору методов руководства, форм организации различных видов игр, с детьми раннего и дошкольного возраста; - оказывать помощь и поддержку детской инициативы, и самостоятельности в разных видах игровой деятельности, и выборе игрового материала.	Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов и оценка проделанной работы.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и	- владеть способами организации различных	

самообслуживание.	видов элементарной трудовой деятельности детей; - способствовать развитию навыков самообслуживания, а также развивать и корректировать санитарно-гигиенические и трудовые навыки	Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических и лабораторных работ оценка проделанной работы.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- владеть способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении; - осуществлять организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- уметь выявить и развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке; - поддерживать и поощрять интерес к собственным открытиям через нетрадиционные техники рисования; - применять знания при организации условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- применять полученные знания при решении педагогических задач, развивать в себе творческие способности и творческий потенциал при организации и проведении праздничных мероприятий	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических задач, а также уметь планировать развивающие и укрепляющие здоровье занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- владеть основными аспектами осуществления педагогического контроля; - знать критерии оценочных	

дошкольников.	категорий результатов обучения дошкольников	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма ребенка с учетом особенностей возраста; - при разработке методических материалов использовать знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека, и основные закономерности роста и развития организма человека;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	учитывать возрастные особенности детей при создании предметно-развивающую развивающей среды; - знать особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- уметь анализировать и систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, опираясь на анализ деятельности других педагогов.	
ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	Экзамен	

2.2 Структура и распределение результатов освоения дисциплины и методов контроля

Контролируемые (разделы) темы учебной дисциплины (в соответствии с программой)	Код оцениваемой компетенции	своенные умения	своенные знания	орма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)	аименование элемента оценочного средства (методы контроля)
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,	У-1, У-2	З-1, З-2, З-3	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.

	ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2				
Тема 1.2. Уровни организации биологической системы детей	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У-1, У-2,	З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 1.3 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-3, У-4, У-5, У-6	З-7, З-8, З-9, З-10	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 2.1. Нервная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3	З-1, З-2, З-3, З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 2.2. Анализаторы	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3	З-1, З-2, З-3, З-5,З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК	У-3, У-4, У-5, У-6	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады,

	2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3				практические и лабораторные работы.
Тема 2.4. Сердечнососудистая система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 2.5. Высшая нервная деятельность	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 2.6. Пищеварительная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 2.7. Дыхательная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.

	3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3				
Тема 2.8. Железы внутренней секреции	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 2.9. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-5, З-6	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-3, У-4, У-5, У-6	З-8	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Тема 3.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-9	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.

Тема 3.3. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-10	текущий контроль	Собеседование, практические задания, конспект, доклады, практические и лабораторные работы.
Экзамен	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1. ПК 5.2,ПК 5.3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8. З-9, З-10	промежуточная аттестация	Комплект экзаменационных вопросов

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Вопросы для собеседования по темам дисциплины:

Раздел 1. Изучение основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

1. Что изучает анатомия и возрастная анатомия?
2. Что изучает физиология возрастная физиология?
3. Что изучает гигиена и возрастная гигиена?
4. Что такое рост?
5. Какой характерной особенностью обладает процесс роста?
6. Основные факторы, определяющие здоровье детей.

Тема 1.2.Уровни организации биологической системы детей

1. Перечислите уровни организации человеческого организма.
2. Чем является клетка в организме человека? Дайте определение клетке.
3. Дайте определение понятия «ткань».
4. Какие существуют виды тканей?
5. Какие ткани относятся к эпителиальным и каковы их функции?
6. Каковы строение и роль соединительной ткани в организме?
7. Назовите виды соединительной ткани и охарактеризуйте их?
8. Перечислите виды мышечной ткани, дайте им морфологические и функциональную характеристику.

Тема 1.3 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом

1. Что такое физическое развитие?
2. Что относится к морфологическим признакам?
3. Что такое антропометрия?
4. По каким параметрам судят о состоянии физического развития?
5. Что такое стандарт?
6. Назовите основные этапы индивидуального развития человека.
7. Каковы основные закономерности роста и развития организма человека?
8. Что такое возрастная периодизация?

Раздел 2. Изучение строения систем органов здорового человека и физиологических характеристик основных процессов.

Тема 2.1. Нервная система

1. В чем значение нервной системы?
2. Назовите функции, которые выполняет нервная система в организме человека.
3. Каково строение нейрона?
4. Что такое рефлекс?
5. Охарактеризуйте два основных нервных процесса в нервной системе.
6. Назовите основные звенья рефлекторной дуги.
7. Что такое синапс?
8. Какие виды синапсов существуют?
9. Что такое нервный центр?
10. Охарактеризуйте важнейшие принципы координации.
11. Какие отделы выделяют в нервной системе?
12. Каковы функции соматической нервной системы?
13. Каковы функции вегетативной нервной системы?
14. Что такое иннервация?
15. Каковы функции симпатической и парасимпатической нервной системы?
16. Назовите основные функции спинного мозга.
17. Расскажите о функциях каждой из частей ствола мозга (продолговатого мозга, моста, среднего, четверохолмия и мозжечка).
18. Назовите места расположения центров анализаторов в коре полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Анализаторы

1. Назовите три части зрительного анализатора.
2. Какие оболочки имеет глазное яблоко?
3. Охарактеризуйте ход световых лучей в глаз.
4. Охарактеризуйте нарушение цветового восприятия.
5. В чем заключаются возрастные анатомо-физиологические особенности глаза?
6. Назовите три части слухового анализатора.
7. Какие структуры входят в состав наружного уха?
8. Какие структуры входят в состав среднего уха?

9. Перечислите части внутреннего уха.
10. Охарактеризуйте механизм восприятия звука.
11. Что собой представляет вестибулярный аппарат?
12. В чем заключаются возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора?
13. Какие структуры внутреннего уха воспринимают статистические и динамические изменения положения тела?
14. В чем заключается гигиена слуха?
15. В чем заключается значение органов чувств для человека?
16. Перечислите части обонятельного анализатора.
17. Назовите отделы полости носа, принадлежащие обонятельной области.
18. Расскажите о путях следования нервных импульсов от обонятельных рецепторов до коры головного мозга?
19. В чем заключаются возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора?
20. Что такое анализатор вкуса и какова его роль в организме?
21. Каковы функции кожи? Каково строение кожи?
22. Назовите три части кожного анализатора.
23. Расскажите о порогах тактильного ощущения кожи.
24. В чем заключаются возрастные анатомо-физиологические особенности кожи?

Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат

1. Перечислите функции опорно-двигательного аппарата.
2. Что вы знаете о позвоночном столбе?
3. Расскажите о строении грудной клетки.
4. Назовите кости, образующие мозговой и лицевой череп.
5. Какие кости участвуют в образовании стенок глазницы?
6. Какие кости образуют нижнюю конечность?
7. Назовите функции и свойства скелетных мышц.
8. Какие виды мышц вы знаете, приведите примеры.
9. Что называют силой мышцы, от чего зависит эта сила?
10. Какое состояние мышцы называют мышечным тонусом?
11. В результате чего появляется утомление мышц? Какой вид отдыха лучше всего восстанавливает их работоспособность?
12. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.
13. Какие возрастные особенности строения и функций костей вы знаете?
14. Назовите роднички, имеющиеся на черепе новорожденного ребенка.
15. Какими костями ограничен каждый родничок, в каком возрасте роднички зарастают?
16. Перечислите изгибы позвоночного столба и назовите сроки их появления.

Тема 2.4. Сердечнососудистая система.

1. Каковы функции крови?
2. Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
3. Перечислите форменные элементы крови.
4. Какие функции выполняют эритроциты?
5. Как называется соединение, которое образует гемоглобин с кислородом?

6. Расскажите о скорости оседания эритроцитов.
7. Что такое анемия?
8. Перечислите функции лейкоцитов.
9. Какова функция тромбоцитов.
10. В чем заключаются возрастные особенности крови?
11. Что вы знаете о резус-факторе?
12. Каково значение сердечнососудистой системы для организма человека?
13. Охарактеризуйте кровеносные сосуды.
14. Назовите звенья микроциркулярного русла.
15. Объясните особенности строения камер сердца.
16. Сколько створок имеется у правого и левого створчатых клапанов?
17. Расскажите о свойствах сердечной мышцы.
18. Охарактеризуйте большой и малый круги кровообращения.
19. Перечислите и охарактеризуйте фазы работы сердца.
20. Расскажите, как ведут себя створчатые клапаны, а также клапаны аорты и легочной артерии при систоле и диастоле.
21. Где находится центр регуляции деятельности сердечнососудистой системы?
22. Что такое систола и диастола?
23. Каковы цифры нормального давления у взрослых и у детей?
24. Каковы возрастные особенности сердца?

Тема 2.5. Высшая нервная деятельность.

1. Что такое высшая нервная деятельность?
2. Что такое рефлекс?
3. Что такое мотивация и каков её физиологический механизм?
4. Что такое эмоции и каков их физиологический механизм?
5. Как называется путь, по которому осуществляется рефлекс?
6. В чем заключается механизм образования условного рефлекса?
7. В чем заключается физиологический смысл внутреннего торможения?
8. Что такое динамический стереотип?
9. Чем является динамический стереотип с физиологической точки зрения?
10. Каковы механизмы памяти?
11. Что такое первая и вторая сигнальные системы? Назовите отличия первой и второй сигнальной систем.
12. На основании каких признаков выделяют типы высшей нервной деятельности?
13. Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности.
14. В чем проявляются возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности?

Тема 2.6. Пищеварительная система.

1. Перечислите органы, относящиеся к пищеварительной системе.
2. Что называется пищеварением?
3. Какова роль слюны?
4. Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
5. Дайте характеристику пищеварительным процессам в желудке, в тонкой кишке и толстой кишке.
6. Расскажите о процессах, происходящих в двенадцатиперстной кишке.
7. Что такое перистальтика?

8. Укажите особенности строения стенки тонкой кишки.
9. Какова функция печени?
10. Каковы особенности строения пищевода у детей раннего возраста?
11. В чем особенность пищеварения в желудке у детей грудного возраста?
12. Расскажите о возрастных изменениях желудка.

Тема 2.7. Дыхательная система

1. Какова физиологическая характеристика дыхания?
2. Из чего состоит газообмен?
3. Какие органы входят в состав дыхательной системы?
4. Где происходит газообмен?
1. Что называют жизненной емкостью легких?
2. Где находится дыхательный центр?
3. В чем заключается особенность дыхания у детей первых месяцев жизни?
4. Какое дыхание у взрослых и новорожденных?
5. За счет чего происходит рост легких у детей?
6. Как изменяется величина дыхательных движений с годами у детей дошкольного возраста?
7. В чем преимущества носового дыхания?

Тема 2.8. Железы внутренней секреции.

1. Расскажите о роли желез внутренней секреции в организме человека.
2. Перечислите эндокринные железы.
3. Что такое гормоны?
4. Что представляет собой гуморальная регуляция?
5. Объясните строение гипофиза и его связь с другими железами внутренней секреции.
6. Назовите доли гипофиза и расскажите, какие гормоны каждая доля синтезирует и на какие функции организма эти гормоны влияют.
7. Каковы функциональные особенности щитовидной железы?
8. Какова роль в организме паращитовидных желез?
9. Расскажите о роли вилочковой железы для организма человека.
10. Какую роль играют в организме гормоны надпочечников?
11. Расскажите об эндокринной функции поджелудочной железы.
12. Охарактеризуйте значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез.

Тема 2.9. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

1. Что такое физическое развитие?
2. Что относится к морфологическим признакам?
3. Значение привычек и навыков в поведении и поддержании психической работоспособности.
4. По каким параметрам судят о состоянии физического развития?
5. Роль двигательной активности в развитии физической работоспособности.
6. Что такое работоспособность, и какие факторы её определяют?
7. Что такое утомление и каковы причины, вызывающие его?
8. Каковы первые признаки утомления?
9. Чем отличается преодолимое утомление от непреодолимого?
10. Каковы причины возникновения переутомления?

11. Как проявляется переутомление?
12. В чем заключается профилактика переутомления?
13. Как организуется деятельность детей в образовательном учреждении?

Раздел 3. Изучение основ гигиены детей

Тема3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

1. Чему способствует организация жизнедеятельности ребенка с позиции сохранения и укрепления здоровья?
2. Какие правила необходимо соблюдать для организации образовательно-воспитательного процесса, сохраняющего здоровье и способствующего нормальному развитию детей?
3. Значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза.
4. Гигиенические требования при организации обучения.

Тема 3.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний

1. Что такое инфекционные болезни?
2. Какие микробы называются аэробами и анаэробами?
3. Что называется инфекцией? В чем сущность инфекционного процесса?
4. Источники и пути распространения инфекционных заболеваний.
5. Перечислите периоды развития инфекционного заболевания.
6. Дайте характеристику эпидемиологического процесса.
7. Охарактеризуйте механизмы передачи возбудителей инфекционных заболеваний.
8. Что такое иммунитет?
9. Расскажите о видах иммунитета.
10. Перечислите факторы, губительно действующие на болезнетворные микробы.
11. В чем заслуга Пастера?
12. Каково значение вакцинации?

Тема 3.3. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1. Какие типы образовательных учреждений вы знаете?
2. Каково назначение участка образовательной организации?
3. Какие требования предъявляют к площадкам?
4. Какие группы помещений включает в себя образовательное учреждение? Как они распределяются?
5. Что понимают под микроклиматом образовательного учреждения?
6. Какие требования предъявляют к составу воздуха в помещениях образовательных учреждений?
7. Что способствует загрязнению воздуха в образовательных учреждениях?
8. В чем заключаются основные требования к проветриванию помещений?
9. Какие гигиенические требования предъявляют к отоплению и отопительным приборам?
10. Как осуществляется водоснабжение образовательных учреждений?
11. Какая вода считается непригодной для питья?
12. Какие требования предъявляют к уборке помещений?

13.Как часто и в каком объеме проводят генеральную уборку помещений?

14.Какие моющие и дезинфицирующие средства используют при обработке участка и оборудования основных помещений образовательных учреждений?

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный и полный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не достаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частично правильный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

3.2 Комплект практических заданий

Раздел 1. Изучение основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Задание № 1.

Определить оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях, возникших в окружающей среде.

Тема 1.2.Уровни организации биологической системы детей.

Задание № 1.

Определить основные группы тканей, провести их классификацию.

Задние № 2.

Подготовить презентацию на тему: «Клетка – структурная и функциональная единица организации живой материи».

Раздел 2. Изучение строения систем органов здорового человека и физиологических характеристик основных процессов.

Тема 2.1. Нервная система.

Задание № 1.

Дайте краткую характеристику отделов головного мозга. Каково строение головного мозга.

Тема 2.2. Анализаторы.

Задание № 1.

Дайте определение топографического расположения и строения зрительного и слухового анализатора

Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат.

Задание № 1.
Опишите возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.

Задание № 2.
Дайте характеристику группе основных мышц.

Тема 2.5. Высшая нервная деятельность.

Задание № 1.
Опишите условия и механизм образования условных рефлексов.

Тема 2.6. Пищеварительная система.

Задание № 1.
Определение топографического расположения и строения органов пищеварения.

Тема 2.7. Дыхательная система.

Задание № 1.
Определение топографического расположения органов дыхания.

Тема 2.8. Железы внутренней секреции.

Задание № 1.
Опишите влияние гормональной системы на работу всех органов и систем.

Тема 2.9. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Задание № 1.
Проведите анализ особенностей физической работоспособности и закономерностей её изменений в течение различных интервалов времени (месяц, неделя, день) при организации продуктивной ребенка.

Раздел 3. Изучение основ гигиены детей.

Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Задание № 1.
Опишите гигиенические требования при организации обучения и воспитания детей.

Задание № 2.

Составьте план мероприятий по профилактике заболеваний, охране жизни и здоровья детей.

Тема 3.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Задание № 1.
Составление таблицы «Инфекционные заболевания».

Тема 3.3. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Задание № 1.
Опишите план анализа по соблюдению гигиенических требований при организации образовательного процесса.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено недостаточно правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.4 Темы докладов и рефератов.

Раздел 1. Изучение основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

1. Подготовить доклад на тему: «Когда и какие ученые стали уделять внимание вопросам дошкольной гигиены», «Что, по вашему мнению, представляет собой процесс развития?»

2. Темы рефератов: «Значение физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса», «Значение физиологии и гигиены для охраны здоровья детей», «Две основные закономерности, которые присущи детскому организму в процессе жизни»,

Тема 1.2.Уровни организации биологической системы детей

1. Подготовить доклад на тему: «Виды и функции эпителиальных тканей».

2. Темы рефератов: «Строение и роль соединительной ткани в организме», «Виды соединительной ткани», «Виды мышечной ткани», «Морфологические различия мышечных

тканей», «Функциональная характеристика мышечных тканей».

Тема 1.3 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом

1. Подготовить доклад на тему: «Что такое физическое развитие?».
2. Темы рефератов: «Антропометрия», «Параметры физического развития», «Основные этапы индивидуального развития человека», «Основные закономерности роста организма человека», «Основные закономерности развития организма человека», «Возрастная периодизация детского организма».

Раздел 2. Изучение строения систем органов здорового человека и физиологических характеристик основных процессов.

Тема 2.1. Нервная система.

1. Подготовить доклад на тему: «Значение и функции нервной системы».
2. Темы рефератов: «Строение нейрона», «Два основных нервных процесса в нервной системе человека», «Функции симпатической и парасимпатической нервной системы», «Важнейшие принципы координации», «Основные функции спинного мозга», «Функции частей ствола мозга».

Тема 2.2. Анализаторы.

1. Подготовить доклад на тему: «Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза».
2. Темы рефератов: «Три части зрительного анализатора», «Нарушение цветового восприятия», «Механизм восприятия звука», «Важнейшие принципы координации», «Вестибулярный аппарат», «Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи».

Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат.

1. Подготовить доклад на тему: «Функции опорно-двигательного аппарата».
2. Темы рефератов: «Строение грудной клетки», «Функции и свойства скелетных мышц», «Сила мышцы и мышечный тонус», «Отличительные признаки черепа новорожденного», «Изгибы позвоночного столба и сроки их появления».

Тема 2.4. Сердечнососудистая система.

1. Подготовить доклад на тему: «Функции и форменные элементы крови».
2. Темы рефератов: «Возрастные особенности крови резус-факторе», «Значение сердечнососудистой системы для организма человека», «Особенности строения камер сердца», «Большой и малый круги кровообращения», «Возрастные особенности сердца».

Тема 2.5. Высшая нервная деятельность.

1. Подготовить доклад на тему: «Высшая нервная деятельность».
2. Темы рефератов: «Мотивация и каков её физиологический механизм»,

«Эмоции и их физиологический механизм», «Механизм образования условного рефлекса», «Механизмы памяти», «Типы высшей нервной деятельности и их признаки», «Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности».

Тема 2.6. Пищеварительная система.

1. Подготовить доклад на тему: «Органы, относящиеся к пищеварительной системе».
2. Темы рефератов: «Пищеварение и роль слюны в этом процессе», «Процессы, происходящие в полости рта», «Пищеварительные процессы в желудке», «Пищеварительные процессы в тонкой кишке», «Пищеварительные процессы в толстой кишке», «Пищеварительные процессы в двенадцатиперстной кишке», «Особенность пищеварения в желудке у детей грудного возраста», «Возрастные изменения желудка».

Тема 2.7. Дыхательная система

1. Подготовить доклад на тему: «Физиологическая характеристика дыхания».
2. Темы рефератов: «Органы дыхательной системы», «Где и как происходит газообмен», «Особенность дыхания у детей первых месяцев жизни», «Дыхательный центр организма человека», «Сравнительная характеристика дыхания взрослого и новорожденного», «Преимущества носового дыхания».

Тема 2.8. Железы внутренней секреции.

1. Подготовить доклад на тему: «Роль желез внутренней секреции в организме человека».
2. Темы рефератов: «Состав желез внутренней секреции в организме человека», «Гормоны и их роль в жизни человека», «Строение гипофиза и его связь с другими железами внутренней секреции», «Функциональные особенности щитовидной железы», «Значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез».

Тема 2.9. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

1. Подготовить доклад на тему: «Физическое развитие».
2. Темы рефератов: «Параметры состояния физического развития», «Роль двигательной активности в развитии физической работоспособности», «Работоспособность и её факторы», «Утомление и его причины», «Организация деятельности детей в образовательном учреждении».

Раздел 3. Изучение основ гигиены детей

Тема3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

1. Подготовить доклад на тему: «Организация жизнедеятельности ребенка с позиции сохранения и укрепления его здоровья».
2. Темы рефератов: «Организация образовательно-воспитательного процесса, сохраняющего здоровье ребенка», «Организация образовательно-воспитательного процесса, способствующая нормальному развитию детей», «Значение режима дня в

сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза», «Гигиенические требования при организации образовательно-воспитательного процесса».

Тема 3.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

1. Подготовить доклад на тему: «Инфекционные болезни».
2. Темы рефератов: «Инфекцией и сущность инфекционного процесса», «Источники и пути распространения инфекционных заболеваний», «Аэробы и анаэробы», «Периоды развития инфекционного заболевания», «Эпидемиологический процесс», «Механизмы передачи возбудителей инфекционных заболеваний», «Значение вакцинации», «Значение открытия Пастера».

Тема 3.3. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1 Подготовить доклад на тему: «Гигиенические требования к образовательным учреждениям».
2 Темы рефератов: «Микроклимат образовательного учреждения», «Гигиенические требования к группам помещений образовательного учреждения», «Гигиенические требования к проветриванию помещений», «Гигиенические требования к водоснабжению», «Гигиенические требования к обработке участка и основных помещений образовательных учреждений».

Критерии оценки докладов и рефератов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан полный и логичный ответ на все дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан не достаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, дан не достаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, ответы на дополнительные вопросы по теме не даны, оформление доклада, реферата не соответствует требованиям

3.5 Комплект лабораторных работ.

Лабораторная работа № 1 «Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул».

Цель: научиться с помощью расчётных формул определять своё физическое развитие.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: отсутствуют.

Опыт проводится в парах или группах.

Ход работы:

1.Рассчитайте собственный рост, используя для этого предложенную формулу.

Теоретический расчет среднего роста для людей в возрасте от 3 до 14–16 лет	
Девочки среднего типа телосложения	Рост = 6 ´ Возраст + 76
Мальчики среднего типа телосложения	Рост = 6 ´ Возраст + 77

Оценка результатов: отклонения от средних физических величин не должны превышать ±2,5 см для мальчиков и ±3,5 см – для девочек. Если полученный при расчете рост на 20 % больше или меньше среднего, это может указывать на эндокринные нарушения.

2. Определите индекс массы тела. Для этого воспользуйтесь результатами предыдущих знаний.

Формула индекса массы тела (ИМТ) определяется по формуле:

ИМТ = Масса тела, кг / Рост, $м^2$

Оценка результатов: индекс массы тела от 19 до 24 единиц измерения соответствует нормальному телосложению. Если индекс массы тела составляет 25–27 единиц, это свидетельствует о тучности организма, а если индекс массы тела больше 27 – это показатель ожирения.

Лабораторная работа № 2 «Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей».

Цель: научиться оценивать показатели физического развития с помощью измерений.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: ростомер, напольные медицинские весы, сантиметровая лента.

Опыт проводится в парах или группах.

Ход работы:

Антропометрические измерения лучше проводить в медицинском кабинете, в первой половине дня, без верхней одежды и обуви.

Измерение роста. Проводится с помощью ростомера. Испытуемый должен встать на платформу ростомера, касаясь вертикальной стойки пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком. Экспериментатор измеряет рост испытуемого. Полученный результат зафиксируйте.

Измерение окружности грудной клетки. Испытуемый поднимает руки, экспериментатор накладывает сантиметровую ленту так, чтобы она проходила по нижним углам лопаток. Спереди лента должна проходить по среднегрудинной точке и плотно прилегать к телу. Затем испытуемый опускает руки. Окружность груди измеряется в трех фазах: во время обычного спокойного дыхания (в паузе), при максимальном вдохе и максимальном выдохе. *Экскурсия грудной клетки* – это разница между величинами окружностей на вдохе и выдохе. Определите экскурсию грудной клетки. Полученный результат зафиксируйте.

Определение массы тела. Измерение проводится с помощью медицинских напольных весов. Полученный результат зафиксируйте.

Форма отчетности

1. Заполните таблицу.

Антропометрические показатели

Испытуемый	Показатели роста, см	Показатели окружности грудной клетки, см			Показатели массы тела, кг
		в паузе	макс.на вдохе	макс. на выдохе	
1.					
2.					

3.					

2. Оцените полученные результаты. Величина экскурсии грудной клетки у молодых здоровых людей колеблется обычно от 6 до 9 см.

3. Сравните полученные вами данные со среднестатистическими данными таблиц.

4. Сделайте вывод о степени вашего физического развития.

Используя данные таблицы, найдите соответствующий «коридор» для каждого из ваших показателей (на пересечении возраста и величины показателя). «Коридор» процентных величин характеризует встречаемость показателя данного признака в различных половых и возрастных группах. Чем больше значение «коридора», тем ближе ваши показатели к среднестатистическим данным.

Процентные величины длины тела, см

Возраст, лет	Пол	«Коридор» и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
13	м д	140,2 139,5	143,6 143,1	147,4 148,0	160,4 160,3	165,8 164,3	169,6 168,0
14	м д	144,9 144,0	148,3 147,4	152,4 152,4	166,4 164,2	172,2 168,0	176,0 170,5
15	м д	149,3 148,1	153,2 151,6	158,0 156,3	172,0 167,0	178,0 170,3	181,0 172,6
Возраст, лет	Пол	«Коридор» и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
16	м д	154,0 151,7	158,0 155,0	162,2 158,3	177,4 169,0	182,0 172,0	185,0 174,1
17	м д	159,3 154,1	163,0 157,3	168,1 161,2	181,2 170,0	185,1 173,1	187,9 175,5

Процентные величины массы тела, кг

Возраст, лет	Пол	«Коридор» и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
13	м д	31,0 32,0	33,4 35,3	39,8 40,0	49,0 51,8	56,2 56,8	63,6 64,2
14	м д	34,0 36,1	35,2 39,9	42,2 44,0	54,6 55,0	62,6 60,9	70,6 70,0
15	м д	37,8 39,4	40,8 43,7	46,9 47,6	60,2 58,0	65,1 63,9	76,5 73,6
16	м д	41,2 42,4	45,4 50,5	51,8 51,0	65,9 61,0	73,0 66,2	82,5 76,1
17	м д	46,4 45,2	50,5 48,4	56,8 52,4	70,6 62,0	78,0 68,0	86,2 79,0

Процентные величины окружности груди, см

Возраст, лет	Пол	«Коридор» и соответствующие ему показатели					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
13	м д	64,7 64,3	66,9 66,8	70,2 70,0	78,2 80,9	87,2 85,0	87,0 88,0
14	м д	67,0 67,0	68,6 69,6	73,1 73,0	81,1 83,5	86,2 87,6	91,0 91,0
15	м д	70,0 70,0	72,6 72,9	76,3 76,2	85,7 85,5	90,1 89,3	94,2 92,6

16	м д	73,3 73,0	76,1 75,9	80,0 78,8	89,9 87,1	93,6 90,6	97,0 93,9
17	м д	77,0 75,4	80,1 78,0	82,9 80,7	92,2 88,0	95,5 91,1	98,4 94,6

Лабораторная работа № 3 «Измерение артериального давления».

Цель: научиться самостоятельно измерять артериальное давление.

Объект исследования: человек.

Оборудование: тонометр, фонендоскоп.

Ход работы:

1. Манжетку тонометра оборачивают вокруг левого плеча испытуемого (предварительно обнажив левую руку). В области локтевой ямки устанавливают фонендоскоп. Экспериментатор нагнетает воздух в манжетку до отметки 150-170 мм ртутного столба. Затем медленно выпускает воздух из манжетки и прослушивает тоны. В момент первого звукового сигнала на шкале появляется величина систолического давления. Экспериментатор записывает величину давления. Постепенно сигнал будет затихать и наступит затишье. Экспериментатор фиксирует эту величину.
2. Для получения более точных результатов следует повторить измерения несколько раз.

Артериальное давление (норма)

Возраст	Мальчики (юноши)	Девочки (девушки)
7-8	88/52	87/52
9-10	91/54	89/53
11-12	103/60	94/60
13-14	108/61	106/62
15	112/66	111/67
16	113/70	111/68
17	114/71	112/69
18	116/72	113/71

Лабораторная работа № 4 «Анализ рациона питания».

Цель работы: ознакомить обучающихся с гигиеническими требованиями к организации питания в ОУ. Научиться составлять сбалансированный рацион питания для детей разного возраста с учетом их потребностей в питательных веществах и энергии.

Объект исследования: человек.

Оборудование: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности (состав пищевых продуктов и их калорийность), таблица химического состава пищевых продуктов, таблицы примерного набора продуктов для детей, посещающих ОУ.

Работа проводится индивидуально.

Ход работы:

При составлении пищевого рациона человека следует придерживаться следующих правил:

– калорийность пищевого рациона должна соответствовать суточному расходу энергии;

– необходимо учитывать оптимальное для лиц данного вида труда (а для детей – возраста) количество белков, жиров и углеводов;

– наилучший режим питания предполагает четырёхразовый приём пищи (первый, утренний, завтрак должен составлять 10–15 %, второй завтрак – 15–35 %, обед – 40–50 % и ужин – 15–20 % от общей калорийности);

– продукты, богатые белком (мясо, рыба, яйцо), рациональнее использовать для завтрака и обеда. На ужин следует оставлять молочно-растительные блюда;

– в пищевом рационе около 30 % должны составлять белки и жиры животного происхождения.

При смешанном питании у человека усваивается в среднем около 90 % пищи.

Составьте суточный пищевой рацион для следующих групп: дети 5–7 лет и подростки 15–16 лет. Данные по составу пищевых продуктов и их калорийность возьмите из справочной литературы.

2. Результаты расчетов занесите в таблицу:

Состав суточного пищевого рациона

Режим питания	Название блюда	Продукты, необходимые для его приготовления	Масса, г	Содержание во взятом количестве продукта, г			Калорийность, кДж
				белки	жиры	углеводы	
1завтрак							
2 завтрак							
обед							
ужин							

Суточная энергетическая потребность детей и подростков различного возраста (Дж)

Возраст, лет	**Всего из расчета на среднюю массу тела**
3-4	6720000-7560000
5-7	7560000-9660000
8-11	9450000-12180000
12-14	11760000-13860000
15-16	13440000-14700000

Суточные нормы белков, жиров и углеводов в пище детей и подростков

Возраст, лет	**Белки, г**	**Жиры, г**	**Углеводы, г**
3-4	50-60	60-70	150-200
5-7	65-70	75-80	250-300
8-11	75-95	80-95	350-400
12-14	90-110	90-110	400-500
15-16	100-120	90-110	450-500

Состав пищевых продуктов и их калорийность

Продукт	**Вода, г**	**Белки, г**	**Жиры, г**	**Углеводы, г**	**ккал**
Баклажаны	91,0	0,6	0,1	5,5	24
Брюква	87,5	1,2	0,1	8,1	37
Горошек зеленый	80,0	5,0	0,2	13,3	72
Кабачки	93,0	0,6	0,3	5,7	27
Капуста белокочанная	90,0	1,8	-	5,4	28
Капуста краснокочанная	90,0	1,8	-	6,1	31
Капуста цветная	90,9	2,5	-	4,9	29
Картофель	76,0	2,0	0,1	19,7	83
Лук зеленый (перо)	92,5	1,3	-	4,3	22
Лук порей	87,0	3,0	-	7,3	40

Лук репчатый	86,0	1,7	-	9,5	43
Морковь красная	88,5	1,3	0,1	7,0	33
Огурцы грунтовые	95,0	0,8	-	3,0	15
Огурцы парниковые	96,5	0,7	-	1,8	10
Перец зеленый сладкий	92,0	1,3	-	4,7	23
Перец красный сладкий	91,0	1,3	-	5,7	27
Петрушка (зелень)	85,0	3,7	-	8,1	45
Петрушка (корень)	85,0	1,5	-	11,0	47
Ревень (черешковый)	94,5	0,7	-	2,9	16
Редис	93,0	1,2	-	4,1	20
Редька	88,6	1,9	-	7,0	34
Репа	90,5	1,5	-	5,9	28
Салат	95,0	1,5	-	2,2	14
Свекла	86,5	1,7	-	10,8	48
Томаты (грунтовые)	93,5	0,6	-	4,2	19
Томаты (парниковые)	94,6	0,6	-	2,9	14
Зеленая фасоль (стручок)	90,0	4,0	-	4,3	32
Хрен	77,0	2,5	-	16,3	71
Черемша	89,0	2,4	-	6,5	34
Чеснок	70,0	6,5	-	21,2	106
Шпинат	91,2	2,9	-	2,3	21
Щавель	90,0	1,5	-	5,3	28

Продукт	**Вода, г**	**Белки, г**	**Жиры, г**	**Углеводы, г**	**ккал**
Абрикосы	86,0	0,9	-	10,5	46
Айва	87,5	0,6	-	8,9	38
Алыча	89,0	0,2	-	7,4	34
Ананас	86,0	0,4	-	11,8	48
Бананы	74,0	1,5	-	22,4	91
Вишня	85,5	0,8	-	11,3	49
Гранат	85,0	0,9	-	11,8	52
Груша	87,5	0,4	-	10,7	42
Инжир	83,0	0,7	-	13,9	56
Кизил	85,0	1,0	-	9,7	45
Персики	86,5	0,9	-	10,4	44
Рябина садовая	81,0	1,4	-	12,5	58
Рябина черноплодная	80,5	1,5	-	12,0	54
Слива садовая	87,0	0,8	-	9,9	43
Финики	20,0	2,5	-	72,1	281
Хурма	81,5	0,5	-	15,9	62
Черешня	85,0	1,1	-	12,3	52
Шелковица	82,7	0,7	-	12,7	53
Яблоки	86,5	0,4	-	11,3	46
Апельсин	87,5	0,9	-	8,4	38
Грейпфрут	89,0	0,9	-	7,3	35

Лимон	87,7	0,9	-	3,6	31
Мандарин	88,5	0,8	-	8,6	38
Брусника	87,0	0,7	-	8,6	40
Виноград	80,2	0,4	-	17,5	69
Голубика	88,2	1,0	-	7,7	37
Ежевика	88,0	2,0	-	5,3	33
Земляника	84,5	1,8	-	8,1	41
Клюква	89,5	0,5	-	4,8	28
Крыжовник	85,0	0,7	-	9,9	44
Малина	87,0	0,8	-	9,0	41
Морошка	83,3	0,8	-	6,8	31
Облепиха	75,0	0,9	-	5,5	30
Смородина белая	86,0	0,3	-	8,7	39
Смородина красная	85,4	0,6	-	8,0	38
Смородина черная	85,0	1,0	-	8,0	40
Черника	86,5	1,1	-	8,6	40
Шиповник свежий	66,0	1,6	-	24,0	101
Шиповник сушеный	14,0	4,0	-	60,0	253

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Урюк	18,0	5,0	-	67,5	278
Курага	20,2	5,2	-	65,9	272
Изюм с косточкой	19,0	1,8	-	70,9	276
Изюм кишмиш	18,0	2,3	-	71,2	279
Вишня	18,0	1,5	-	73,0	292
Груша	24,0	2,3	-	62,1	246
Персики	18,0	3,0	-	68,5	275
Чернослив	25,0	2,3	-	65,6	264
Яблоки	20,0	3,2	-	68,0	273

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Мед	17,2	0,8	0	80,3	308
Драже фруктовое	7	3,7	10,2	73,1	384
Зефир	20	0,8	0	78,3	299
Ирис	6,5	3,3	7,5	81,8	387
Мармелад	21	0	0,1	77,7	296
Карамель (в среднем)	4,4	0	0,1	77,7	296
Конфеты, глазированные шоколадом	7,9	2,9	10,7	76,6	396
Пастила	18	0,5	0	80,4	305
Сахар	0,2	0,3	0	99,5	374
Халва тахинная	3,9	12,7	29,9	50,6	510
Халва подсолнечная	2,9	11,6	29,7	54	516
Шоколад темный	0,8	5,4	35,3	52,6	540
Шоколад молочный	0,9	6,9	35,7	52,4	547
Продукт	**Вода, г**	**Белки, г**	**Жиры, г**	**Углеводы, г**	**ккал**

Вафли с фруктовыми начинками	12	3,2	2,8	80,1	342
Вафли с жиросодержащими начинками	1	3,4	30,2	64,7	530
Пирожное слоеное с кремом	9	5,4	38,6	46,4	544
Пирожное слоеное с яблоком	13	5,7	25,6	52,7	454
Пирожное бисквитное с фруктовой начинкой	21	4,7	9,3	84,4	344
Пряники	14,5	4,8	2,8	77,7	336
Торт бисквитный с фруктовой начинкой	25	4,7	20	49,8	386
Торт миндальный	9,3	6,6	35,8	46,8	524

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Хлеб ржаной	42,4	4,7	0,7	49,8	214
Хлеб пшеничный из муки I сорта	34,3	7,7	2,4	53,4	254
Сдобная выпечка	26,1	7,6	4,5	60,0	297
Баранки	17,0	10,4	1,3	68,7	312
Сушки	12,0	11,0	1,3	73,0	330
Сухари пшеничные	12,0	11,2	1,4	72,4	331
Сухари сливочные	8,0	8,5	10,6	71,3	397
Мука пшеничная высшего сорта	14,0	10,3	0,9	74,2	327
Мука пшеничная I сорта	14,0	10,6	1,3	73,2	329
Мука пшеничная II сорта	14,0	11,7	1,8	70,8	328
Мука ржаная	14,0	6,9	1,1	76,9	326

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Гречневая ядрица	14,0	12,6	2,6	68,0	329
Гречневая продел	14,0	9,5	1,9	72,2	326
Манная	14,0	11,3	0,7	73,3	326
Овсяная	12,0	11,9	5,8	65,4	345
Перловая	14,0	9,3	1,1	73,7	324
Пшено	14,0	12,0	2,9	69,3	334
Рисовая	14,0	7,0	0,6	73,7	323
Пшеничная «Полтавская»	14,0	12,7	1,1	70,6	325
Толокно	10,0	12,2	5,8	68,3	357
Ячневая	14,0	10,4	1,3	71,7	322
Геркулес	12,0	13,1	6,2	65,7	355
Кукурузная	14,0	8,3	1,2	75,0	325

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Бобы	83,0	6,0	0,1	8,3	58
Горох лущеный	14,0	23,0	1,6	57,7	323
Горох цельный	14,0	23,0	1,2	53,3	303
Соя	12,0	34,9	17,3	26,5	395
Фасоль	14,0	22,3	1,7	54,5	309
Чечевица	14,0	24,8	1,1	53,7	310

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Белые свежие	89,9	3,2	0,7	1,6	25
Белые сушеные	13,0	27,6	6,8	10,0	209
Подберезовики свежие	91,6	2,3	0,9	3,7	31
Подосиновики свежие	91,1	3,3	0,5	3,4	31
Сыроежки свежие	83,0	1,7	0,3	1,4	17

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Баранина	67,6	16,3	15,3	0,0	203
Говядина	67,7	18,9	12,4	0,0	187
Конина	72,5	20,2	7,0	0,0	143
Кролик	65,3	20,7	12,9	0,0	199
Свинина нежирная	54,8	16,4	27,8	0,0	316
Свинина жирная	38,7	11,4	49,3	0,0	489
Телятина	78,0	19,7	1,2	0,0	90
Бараньи Почки	79,7	13,6	2,5	0,0	77
Баранья Печень	71,2	18,7	2,9	0,0	101
Баранье Сердце	78,5	13,5	2,5	0,0	82
Говяжьи Мозги	78,9	9,5	9,5	0,0	124
Говяжья Печень	72,9	17,4	3,1	0,0	98
Говяжьи Почки	82,7	12,5	1,8	0,0	66
Говяжье Вымя	72,6	12,3	13,7	0,0	173
Говяжье Сердце	79,0	15,0	3,0	0,0	87
Говяжий Язык	71,2	13,6	12,1	0,0	163
Почки свинные	80,1	13,0	3,1	0,0	80
Печень свинная	71,4	18,8	3,6	0,0	108
Сердце свинное	78,0	15,1	3,2	0,0	89
Язык свинной	66,1	14,2	16,8	0,0	208
Гуси	49,7	16,1	33,3	0,0	364
Индейка	64,5	21,6	12,0	0,8	197
Куры	68,9	20,8	8,8	0,6	165
Цыплята	71,3	18,7	7,8	0,4	156
Утки	51,5	16,5	61,2	0,0	346

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Вареная колбаса Диабетическая	62,4	12,1	22,8	0	254
Вареная колбаса Диетическая	71,6	12,1	13,5	0	170
Вареная колбаса Докторская	60,8	13,7	22,8	0	260
Вареная колбаса Любительская	57,0	12,2	28,0	0	301
Вареная колбаса Молочная	62,8	11,7	22,8	0	252
Вареная колбаса Отдельная	64,8	10,1	20,1	1,8	228
Вареная колбаса Телячья	55,0	12,5	29,6	0	316
Сардельки Свиные	53,7	10,1	31,6	1,9	332
Сосиски Молочные	60,0	12,3	25,3	0	277
Сосиски Русские	66,2	12,0	19,1	0	220

Сосиски Свиные	54,8	11,8	30,8	0	324
Варено-копченая Любительская	39,1	17,3	39,0	0	420
Варено-копченая Сервелат	39,6	28,2	27,5	0	360
Полукопченая Краковская	34,6	16,2	44,6	0	466
Полукопченая Минская	52,0	23,0	17,4	2,7	259
Полукопченая Полтавская	39,8	16,4	39,0	0	417
Полукопченая Украинская	44,4	16,5	34,4	0	376
Сырокопченая Любительская	25,2	20,9	47,8	0	514
Сырокопченая Московская	27,6	24,8	41,5	0	473

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Говядина тушеная	63,0	16,8	18,3	0	232
Завтрак туриста (говядина)	66,9	20,5	10,4	0	176
Завтрак туриста (свинина)	65,6	16,9	15,4	0	206
Колбасный фарш	63,2	15,2	15,7	2,8	213
Свинина тушеная	51,1	14,9	32,2	0	349
Грудинка сырокопченая	21,0	7,6	66,8	0	632
Корейка сырокопченая	37,3	10,5	47,2	0	467
Ветчина	53,5	22,6	20,9	0	279

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Жир бараний или говяжий топленый	0,3	0	99,7	0	897
Шпик свиной (без шкурки)	5,7	1,4	92,8	0	816
Маргарин молочный	15,9	0,3	82,3	1	746
Маргарин бутербродный	15,8	0,5	82	1,2	744
Майонез	25	3,1	67	2,6	627
Масло растительное	0,1	0	99,9	0	899
Масло сливочное	15,8	0,6	82,5	0,9	748
Масло топленое	1	0,3	98	0,6	887

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Брынза из коровьего молока	52,0	17,9	20,1	0,0	260
Йогурт натуральный 1.5% жирности	88,0	5,0	1,5	3,5	51
Кефир нежирный	91,4	3,0	0,1	3,8	30
Кефир жирный	88,3	2,8	3,2	4,1	59
Молоко	88,5	2,8	3,2	4,7	58
Молоко ацидофильное	81,7	2,8	3,2	10,8	83
Молоко сухое цельное	4,0	25,6	25,0	39,4	475
Молоко сгущеное	74,1	7,0	7,9	9,5	135
Молоко сгущеное с сахаром	26,5	7,2	8,5	56,0	315
Простокваша	88,4	2,8	3,2	4,1	58
Ряженка	85,3	3,0	6,0	4,1	85
Сливки 10%	82,2	3,0	10,0	4,0	118
Сливки 20%	72,9	2,8	20,0	3,6	205
Сметана 10%	82,7	3,0	10,0	2,9	116

Сметана 20%	72,7	2,8	20,0	3,2	206
Сырки и масса творожные особые	41,0	7,1	23,0	27,5	340
Сыр российский	40,0	23,4	30,0	0,0	371
Сыр голландский	38,8	26,8	27,3	0,0	361
Сыр швейцарский	36,4	24,9	31,8	0,0	396
Сыр пошехонский	41,0	26,0	26,5	0,0	334
Сыр плавленный	55,0	24,0	13,5	0,0	226
Творог жирный	64,7	14,0	18,0	1,3	226
Творог полужирный	71,0	16,7	9,0	1,3	156
Творог нежирный	77,7	18,0	0,6	1,5	86

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Яйцо куриное	74,0	12,7	11,5	0,7	157
Яичный порошок	6,8	45	37,3	7,1	542
Сухой белок	12,1	73,3	1,8	7	336
Сухой желток	5,4	34,2	52,2	4,4	623
Яйцо перепелиное	73,3	11,9	13,1	0,6	168

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Бычки	70,8	12,8	8,1	5,2	145
Горбуша	70,5	21	7	0	147
Камбала	79,5	16,1	2,6	0	88
Карась	78,9	17,7	1,8	0	87
Карп	79.1	16	3.6	0	96
Кета	71.3	22	5.6	0	138
Корюшка	79.8	15.5	3.2	0	91
Ледяная	81.8	15.5	1.4	0	75
Лещ	77.7	17.1	4.1	0	105
Семга	62.9	20.8	15.1	0	219
Макрурус	85	13.2	0.8	0	60
Минога	75	14.7	11.9	0	166
Минтай	80.1	15.9	0.7	0	70
Мойва	75	13.4	11.5	0	157
Навага	81.1	16.1	1	0	73
Налим	79.3	18.8	0.6	0	81
Нототения мраморная	73.4	14.8	10.7	0	156
Окунь морской	75.4	17.6	5.2	0	117
Окунь речной	79.2	18.5	0.9	0	82
Осетр	71.4	16.4	10.9	0	164
Палтус	76.9	18.9	3	0	103
Путасу	81.3	16.1	0.9	0	72
Рыба-сабля	75.2	20.3	3.2	0	110
Рыбец каспийский	77	19.2	2.4	0	98
Сазан	75.3	18.4	5.3	0	121
Сайра крупная	59.8	18.6	20.8	0	262

Сайра мелкая	71.3	20.4	0.8	0	143
Салака	75.4	17.3	5.6	0	121
Сельдь	62.7	17.7	19.5	0	242
Сиг	72.3	19	7.5	0	144
Скумбрия	71.8	18	9	0	153
Сом	75	16.8	8.5	0	144
Ставрида	74.9	18.5	5	0	119
Стерлядь	74.9	17	6.1	0	320
Судак	78.9	19	0.8	0	83
Треска	80.7	17.5	0.6	0	75
Тунец	74	22,7	0,7	0	96
Угольная рыба	71.5	13.2	11.6	0	158
Угорь морской	77.5	19.1	1.9	0	94
Угорь	53.5	14.5	30.5	0	333
Хек	79.9	16.6	2.2	0	86
Щука	70.4	18.8	0.7	0	82
Язь	80.1	18.2	0.3	0	117
Креветка дальневосточная	64,8	28,7	1,2	0	134
Печень трески	26,4	4,2	65,7	0	613
Кальмар	80,3	18	0,3	0	75
Краб	81,5	16	0,5	0	69
Креветка	77,5	18	0,8	0	83
Морская капуста	88	0,9	0,2	3,0	5
Паста "Океан"	72,2	18,9	6,8	0	137
Трепанг	89,4	7,3	0,6	0	35

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Кеты зернистая	46,9	31,6	13,8	0	251
Лещевая пробойная	58	24,7	4,8	0	142
Минтаевая пробойная	63,2	28,4	1,9	0	131
Осетровая зернистая	58	28,9	9,7	0	203
Осетровая пробойная	39,5	36	10,2	0	123

Орехи

Продукт	Вода, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	ккал
Фундук	4,8	16,1	66,9	9,9	704
Миндаль	4	18,6	57,7	13,6	645
Грецкий орех	5	13,8	61,3	10,2	648
Арахис	10	26,3	45,2	9,7	548
Семя подсолнечника	8	20,7	52,9	5	578

Оценка результатов: оценить свой режим питания и при необходимости внести в него нужные коррективы. Калорийность пищевого рациона должна соответствовать суточному расходу энергии. Необходимо учитывать соотношение белков, жиров и углеводов в рационе, их особенности в пищевых продуктах различного происхождения.

Критерии оценки лабораторных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

4.1.Комплект экзаменационных вопросов

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и задачи анатомии, физиологии, гигиены.
2. Рост и развитие организма ребенка. Их закономерности и возрастные периоды.
3. Гигиенические требования к земельному участку и зданию ОУ.
4. Строение и функции нервной системы.
5. Спинной мозг.
6. Стволовая часть головного мозга. Полушария головного мозга.
7. Сходства и различия головного и спинного мозга.
8. Вегетативная часть нервной системы. Значение роль и свойства анализаторов.
9. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Болезни глаз.
10. Слуховой анализатор. Гигиена слухового анализатора.
11. Обонятельный анализатор. Осязательный анализатор. Вкусовой анализатор.
12. Условные рефлексы. Учение Павлова об условных рефлексах.
13. Образование условных рефлексов и торможение условных рефлексов.
14. Сон и сновидения. Гипноз.
15. Гигиена сна. Бессонница.
16. Гигиенические требования к организации умственного труда.
17. Круглосуточный режим дошкольников.
18. Гигиенические основы учебных занятий.
19. Гигиенические требования к расписанию занятий в ОУ.
20. Гигиенические требования к занятиям в ОУ.
21. Скелет человека. Развитие скелета.
22. Свойства, состав, строение и рост костей.
23. Строение и функции мышц.
24. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.
25. Мышцы головы.
26. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.
27. Влияние мышечной работы и гимнастических упражнений на развитие организма

человека.
28. Гигиенические требования к мебели.
29. Нарушения осанки у детей и их профилактика.
30. Гигиенические требования к освещению, просмотру телепередач, работе с компьютером.
31. Внутренняя среда организма. Функции и свойства крови.
32. Анализы крови. Кровообращение. Лимфообращение.
33. Сердце. Работа сердца.
34. Движение крови в сосудах.
35. Нарушения сердечно сосудистой системы и их профилактика.
36. Значение дыхания. Строение органов дыхания.
37. Пищеварение. Пищеварение в полости рта и желудка.
38. Обмен веществ и его значение в жизнедеятельности организма. Обмен белков, жиров и углеводов.
39. Гигиенические требования к помещениям, воздушному, температурному режимуобразовательного учреждения.
40. Обмен минеральных веществ и воды. Понятие об обмене энергии и тепла.
41. Основы питания. Витамины и их роль в питании. Пищевые отравления.
42. Конечные продукты обмена и их выведение из организма. Образование мочи. Гигиена мочеполовых органов.
43. Кожа – строение и функции. Гигиена кожи.
44. Железы внутренней секреции и их роли в организме человека.
45. Инфекционные болезни и их профилактика.
46. Гигиенические требования к воде.

Критерии оценки экзаменационных ответов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный и полный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не достаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частично правильный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В. _____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**101**
в т.ч. в форме практической подготовки	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14

практические занятия	22
Курсовая работа	36
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация - экзамен	9ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**		
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	2	
Тема 1.2. Технология	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03;

исследовательской деятельности	**1.** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	ОК 04
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».		
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	4.Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного	2	

	материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»		
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты	2	

	проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа)		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Выбор и утверждение тем работ.		**2**	
Рекомендации основной и дополнительной литературы		**2**	
Рекомендации основной и дополнительной литературы		**2**	
Ознакомление с правилами оформления титульного листа, содержания, библиографических ссылок		**2**	
Ознакомление с правилами оформления титульного листа, содержания, библиографических ссылок		**2**	
Консультативная помощь по выполнению первой части работы		**2**	
Консультативная помощь по выполнению первой части работы		**2**	
Консультативная помощь по выполнению второй части работы		**2**	
Консультативная помощь по выполнению второй части работы		**2**	
Проверка содержания материала		**2**	
Проверка содержания материала		**2**	
Помощь в оформлении курсовой работы		**2**	
Помощь в оформлении курсовой работы		**2**	
Проверка готовности курсовой работы		**2**	
Оформление и завершение курсовой работы. Подготовка отзыва.		**2**	
Оформление и завершение курсовой работы. Подготовка отзыва.		**2**	

Защита курсовой работы	**2**	
Защита курсовой работы	**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен	9ч	
Всего:	**101**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: https://book.ru/book/959305

Винник, В. К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14980-5. — URL: https://book.ru/book/959135

Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-14415-2. — URL: https://book.ru/book/957554

Дополнительная литература

Сковородкина, И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13616-4. — URL: https://book.ru/book/955414

Розанова, Н. М. Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-406-14618-7. — URL: https://book.ru/book/957565

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы	оценка выполнения практических заданий (работ).

исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

ОДОБРЕНА
Кафедрой технических дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Косенко М.А. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

	собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**		
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**		ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование	2	

	рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**		ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	

	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**		ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2.	**Содержание**		ОК 01 - ОК 02, ОК

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	**2**	04 – ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**		ОК 01 - ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	**2**	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 14. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	

	Практическая работа 14. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Промежуточная аттестация – дифф.зачет	**2**	
	Всего	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-15576-9. — URL: https://book.ru/book/960293

Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2026. — 482 с. — ISBN 978-5-406-15488-5. — URL: https://book.ru/book/959997

Дополнительная литература

Угринович, Н. Д. Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2027. — 377 с. — ISBN 978-5-406-16806-6. — URL: https://book.ru/book/963297

Прохорский, Г. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12983-8. — URL: https://book.ru/book/960495

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра технических дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
технических дисциплин

Рассмотрено на кафедре технических дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Косенко М.А.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

1. паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.1. Область применения ФОС учебной дисциплины

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для объективной оценки уровня освоения умений, усвоения знаний (предметных результатов) в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Информатика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу раздела профессиональной подготовки.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; (У-1)
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; (У-2)
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. (У-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; (З-1)
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; (З-2)
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; (З-3)
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. (З-4)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Вопросы для собеседования по темам дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Историческое развитие и современное состояние информационных и коммуникационных технологий.

Определение информационных технологий.

Задачи информационных технологий.

Принципы информационных технологий.

Методы информационных технологий.

Свойства информационных технологий.

Информационные процессы.

Инструментарий информационной технологии.

Составные части информационной технологии.

Выбор вариантов внедрения информационной технологии.

Виды информационных технологий.

Основные компоненты различных видов информационных технологий.

Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы.

Вопросы информатизации общества: информационная культура, правовая охрана программ и данных, защита данных.

Роль информационных и коммуникационных технологий в управленческих процессах.

На каких принципах формируются типовые информационные структуры?

Что понимается под информационным поиском?

Какие формы взаимодействия обеспечивает диалоговый интерфейс?

Понятие документа, документопотока, документооборота.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

1. Дайте определение понятию «алгоритм». Приведите примеры алгоритмов, с которыми вы сталкивались в жизни.

2. Какие свойства алгоритма вы знаете? Поясните каждое.

3. Назовите способы описания алгоритмов.

4. Начертите основные функциональные блоки, применяемые при создании блок-схем.

5. Начертите блок-схемы линейного, разветвляющегося и циклического алгоритмов. Поясните принцип их работы.

6. Что представляет собой программа? Что называется оператором?

7. Поясните разницу между компилятором и интерпретатором.

8. Объясните, почему компьютер является формальным исполнителем команд.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

2. Дайте определение термину «Компьютер».

3. От чего зависит скорость работы компьютера?

4. Базовая конфигурация персонального компьютера.

5. Периферийные устройства персонального компьютера:

6. Назовите устройства, входящие в состав процессора.

7. Виды внешней и внутренней памяти компьютера.

8. Какое устройство служит для долговременного хранения информации?

9. Чем принципиально отличается процесс хранения информации на внешних носителях от процесса хранения информации в оперативной памяти?

10. Устройства ввода и вывода информации.

11. Что такое компьютерные вирусы?

12. К каким последствиям может привести заражение компьютера компьютерными вирусами?

13. Какие признаки заражения компьютера вирусами?

14. Какие типы компьютерных вирусов существуют, чем они отличаются друг от друга?

15. Какова должна быть профилактика заражения вирусами?

16. Что такое антивирусные программы?

17. Каким способом антивирусные программы обнаруживают компьютерные вирусы? И обеспечивают их нейтрализацию?

18. Как называется программа, которая попадает в компьютер с целью усложнить его работу и сделать её некомфортной?

19. Загрузочные или файловые вирусы заражают системные файлы?

20. Как называются вирусы, проникающие в компьютер через электронные письма?

21. Как называется программа, предназначенная для борьбы с компьютерными вирусами?

22. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы?

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

1. Что такое шаблоны и категории шаблонов?
2. Каким образом в Visio можно использовать готовые фигуры?
3. Где на странице по умолчанию находится точка отсчета?
4. Каким образом можно включать и отключать отображение линеек и сетки и из-
5. менять их настройки на странице?
6. Где можно изменить размер, ориентацию, масштаб и другие параметры страницы?
7. Какими способами можно изменить порядок страниц?
8. Какими способами можно изменить масштаб просмотра страницы?
9. Каким образом можно переименовывать страницы?
10. Что такое конечные маркеры у линий и маркеры выделения у прочих фигур?
11. Как можно построить прямоугольник, эллипс, квадрат, круг?
12. Что можно делать с помощью инструментов Карандаш, Линия?
13. Каким образом можно вставлять и форматировать текст в Visio?
14. Для чего нужен инструмент Соединительная линия?
15. Для чего предназначена программа Microsoft Office Publisher? Что такое буклет?
16. Какие публикации называются компьютерными?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

1.Канал связи (передачи информации) - это...

2.Информация передается от источника к приемнику в форме некоторой последовательности сигналов, символов и знаков. Как правильно называется такая последовательность?

3.Для чего предназначен сетевой адаптер?

4.Укажите характеристики кабеля типа "Оптоволокно"

5.Укажите характеристики "Wi-Fi"

6.Организация, предоставляющая пользователям связь с глобальной сетью через свои компьютеры, называется ...

7.Персональный компьютер пользователя, подключенный к сети Интернет, называется ...

8.Что являются Основой любой глобальной компьютерной сети?

9.Мощный компьютер, постоянно подключенный к сети – это…

10. В чем заключаются основные правовые проблемы в Интернете?
11. Какие существуют подходы к решению правовых проблем в Интернете?
12. Каковы основные этические правила приобщение по электронной почте?
13. Каковы основные этические правила приобщение в чатах и форумах?
14. Сформулируйте основные этапы развития информационных и коммуникационных технологий?
15. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?
16. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального общества к информационному?
17. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный и полный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не достаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частично правильный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

3.2. Комплект заданий для тестирования

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тест "Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах"

1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:

1) информатика 2) информатизация

3) автоматизация 4) кибернетика

2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:

1) программное обеспечение 2) информационная технология
3) аппаратное обеспечение 4) автоматизация

3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:

1) управлять 2) автоматизировать
3) вычислять 4) компилировать

4. Первые компьютеры были созданы для обработки:

1) текстов 2) обработки звука
3) рисования 4) вычислений

5. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

1) сведения, разъяснение, ознакомление
2) форма, формирование 3) формула

6. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:

1) разум 2) информатика
2) информация 4) кибернетика

7. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

1) педагогическая 2) идеологическая
3) политическая 4) информационная

8. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:

1) информатизация 2) компьютеризация
3) коммуникация 4) социализация

9. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:

1) информатизация 2) компьютеризация
3) коммуникация 4) социализация

10. Первая информационная революция связана с изобретением:

1) книгопечатания 2) электричества
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

11. Вторая информационная революция связана с изобретением:
микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

1) электричества 2) письменности 3) книгопечатания

12. Книгопечатания изобретено:

1) в X веке 2) в XII веке 3) в XV веке 4) в XVII веке

13. Третья информационная революция связана с изобретением:

1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

14. Четвертая информационная революция связана с изобретением:

1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

15. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

16. С XVII века, в процессе становления машинного производства на первом плане была проблема овладения:

1) веществом 2) энергией 3) информацией

17. Началось овладение электрической энергией:

1) в XVII веке 2) в начале XVIII века
3) в конце XIX века 4) в XX веке

18. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

19. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тест на тему: «Понятие компьютерной сети. Структура компьютерной сети.»

1. Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на …

а) локальные, региональные, глобальные

б) терминальные, административные, смешанные

в) проводные, беспроводные

г) цифровые, коммерческие, корпоративные

2. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

б) удаленный доступ по телефонным каналам

в) постоянное соединение по выделенному каналу

г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

д) временный доступ по телефонным каналам

3. Локальная вычислительная сеть (LAN) – это …

а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия

б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне

в) сеть, функционирующая в пределах одного субъекта федерации

г) общепланетарное объединение сетей

4. Глобальная компьютерная сеть – это …

а) информационная система с гиперсвязями

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

в) совокупность хост-компьютеров и Файл-серверов

г) система обмена информацией на определенную тему

д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

5. Для хранения Файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется …

а) хост-компьютер;

б) файл-сервер

в) рабочая станция

г) клиент-сервер

д) коммутатор

6. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с Файл-сервером, называется …

а) кольцевой

б) радиальной (звездообразной)

в) шинной

г) древовидной

д) радиально-кольцевой

7. Скорость передачи данных по каналу связи измеряется количеством передаваемых …

а) байтов в минуту

б) битов информации в секунду

в) слов в минуту

г) символов в секунду

8. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

а) ra

б) su

в) us

г) ru

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет …

а) IP – адрес

б) WEB – страницу

в) домашнюю WEB – страницу

г) доменное имя

д) URL – адрес

10. Признак “Топология сети” характеризует …

а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станций)

б) как работает сеть

в) сеть в зависимости от ее размера

г) состав технических средств

11. Провайдер – это …

а) устройство для подключения к Internet

б) поставщик услуг Internet

в) потребитель услуг Internet

г) договор на подключение к Internet

12. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

б) удаленный доступ по телефонным каналам

в) постоянное соединение по выделенному каналу

г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

д) временный доступ по телефонным каналам

13. Служба FTP в Интернете предназначена для …

а) создания, приема и передачи WEB-страниц

б) обеспечения функционирования электронной почты

в) обеспечения работы телеконференций

г) приема и передачи файлов любого формата

д) удаленного управления техническими системами

Тест по теме «Информационная безопасности и защита информации»

1. Информационная безопасность – это …

1) отсутствие зараженных файлов на компьютере

2) процесс работы антивирусных программ

3) процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации

4) состояние защищённости информации, при котором обеспечиваются её (их) конфиденциальность, доступность и целостность.

2. Основные угрозы доступности информации:

1) непреднамеренные ошибки пользователей

2) злонамеренное изменение данных

3) перехват данных

4) хакерская атака.

3. Один из методов защиты информации на компьютере

1) полное отключение системного блока

2) отключение жесткого диска

3) защита паролем

4) копирование информации.

4. К биометрической системе защиты относятся:

1) антивирусная защита

2) защита паролем

3) идентификация по отпечаткам пальцев

4) физическая защита данных

5. Брандмауэр (firewall) – это программа, …

1) которая следит за сетевыми соединениями и принимает решение о разрешении или запрещении новых соединений на основании заданного набора правил

2) которая следит за сетевыми соединениями, регистрирует и записывает в отдельный файл подробную статистику сетевой активности

3) на основе которой строится система кэширования загружаемых веб-страниц

4) реализующая простейший антивирус для скриптов и прочих использующихся в Интернет активных элементов.

6. Положительные моменты в использовании для выхода в Интернет браузера, отличного от Microsoft Internet Explorer, но аналогичного по функциональности

1) уменьшение вероятности заражения, поскольку использование иного браузера может косвенно свидетельствовать об отсутствии у пользователя достаточных средств для покупки Microsoft Internet Explorer

2) уменьшение вероятности заражения, поскольку большинство вредоносных программ пишутся в расчете на самый популярный браузер, коим является Microsoft Internet Explorer

3) возможность установить отличную от www.msn.com стартовую страницу возможность одновременно работать в нескольких окнах.

7. Что такое "компьютерный вирус"?

1) самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов.

2) это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти которые могут

"размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы;

3) это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии.

8. Назовите основные типы компьютерных вирусов:

1) почтовые, файловые, программные

2) аппаратные, программные, загрузочные

3) программные, макровирусы, загрузочные.

9. Свойство вируса, позволяющее называться ему загрузочным – способность …

1)заражать загрузочные сектора жестких дисков

2)заражать загрузочные дискеты и компакт-диски

3) вызывать перезагрузку компьютера-жертвы

4) подсвечивать кнопку Пуск на системном блоке.

10. Программа, осуществляющая несанкционированные действия по сбору, и передаче информации злоумышленнику, а также ее разрушение или злонамеренную модификацию это:

1) Макровирус

2) Сетевой червь

3) Троян

4) Загрузочный вирус

Пакет преподавателя

Критерии оценивания тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3.3. Комплект практических заданий и задач

Практическая работа "Создание архива данных. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели"

1. Перечислите цели создания архива?
2. Продолжите предложение:

a) Процесс помещения файлов в архив называется _____

b) Процесс извлечения файлов из архива называется _____

3. Дайте определения:

a) Многотомный архив

b) Самораспаковывающийся архив

c) Непрерывный архив

4. Перечислите основные характеристики программ-архиваторов:
5. Приведите примеры программ-архиваторов:
6. Перечислите форматы архивных файлов_____
7. Перечислите основные функции архиваторов: _____
8. От чего зависит степень сжатия файлов? Перечислите все возможные причины.
9. Установите соответствие между утверждением и понятием:

1.	Процесс преобразования информации, хранящейся в файле, с целью уменьшения размера файла и объёма памяти, необходимого для её хранения -	A.	метод Максимальный
2.	Сжатие файла или группы файлов с целью уменьшить место, занимаемое ими на диске -	B.	сжатие информации
3.	Программа, производящая процесс сжатия информации по некоторому алгоритму -	C.	архивирование
4.	Файл, получаемый после работы программы- архиватора -	D.	многотомные архивы
5.	Извлечение файлов из архива -	E.	архиватор
6.	Архивы, состоящие из нескольких частей -	F.	разархивация
7.	Для получения наилучшего сжатия выбирают …	G.	архивный файл

Ответ: _____

10. Какие параметры архивации на ваш взгляд обеспечат его наибольшую защищенность?_____
11. Перечислите способы извлечения файлов из архива._____
12. Проанализируйте работу различных архиваторов при работе с файлами различных форматов

Наименование	**Достоинства**	**Недостатки**
WinRar		
7-Zip		

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.3.Информационная безопасности и защита информации

Практическая работа «Защита информации, антивирусная защита».

Цель работы: Выработать практические навыки работы с антивирусными программами.

1. Теоретические сведения к практической работе

Вирусы. Антивирусное программное обеспечение

Компьютерный вирус - программа способная самопроизвольно внедряться и внедрять свои копии в другие программы, файлы, системные области компьютера и в вычислительные сети, с целью создания всевозможных помех работе на компьютере.

Признаки заражения:

- прекращение работы или неправильная работа ранее функционировавших программ
- медленная работа компьютера
- невозможность загрузки ОС
- исчезновение файлов и каталогов или искажение их содержимого
- изменение размеров файлов и их времени модификации
- уменьшение размера оперативной памяти
- непредусмотренные сообщения, изображения и звуковые сигналы
- частые сбои и зависания компьютера и др.
- Классификация компьютерных вирусов:

- по среде обитания;
- по способу заражения;
- по воздействию;
- по особенностям алгоритма.
- По среде обитания

Сетевые – распространяются по различным компьютерным сетям.

- Файловые – внедряются в исполняемые модули (COM, EXE).
- Загрузочные – внедряются в загрузочные сектора диска или сектора, содержащие программу загрузки диска.
- Фалово-загрузочные – внедряются и в загрузочные сектора и в исполняемые модули.

По способу заражения

- Резидентные – при заражении оставляет в оперативной памяти компьютера свою резидентную часть, которая потом. перехватывает обращения ОС к объектам заражения.
- Нерезидентные – не заражают оперативную память и активны ограниченное время.

По воздействию:

- Неопасные – не мешают работе компьютера, но уменьшают объем свободной оперативной памяти и памяти на дисках.
- Опасные – приводят к различным нарушениям в работе компьютера.
- Очень опасные – могут приводить к потере программ, данных, стиранию информации в системных областях дисков.

По особенностям алгоритма:

Паразиты – изменяют содержимое файлов и секторов, легко обнаруживаются.

Черви – вычисляют адреса сетевых компьютеров и отправляют по ним свои копии.

Стелсы – перехватывают обращение ОС к пораженным файлам и секторам и подставляют вместо них чистые области.

Мутанты – содержат алгоритм шифровки-дешифровки, ни одна из копий не похожа на другую.

Трояны – не способны к самораспространению, но маскируясь под полезную, разрушают загрузочный сектор и файловую систему.

Основные меры по защите от вирусов:

- оснастите свой компьютер одной из современных антивирусных программ: Doctor Web, Norton Antivirus, AVP
- постоянно обновляйте антивирусные базы
- делайте архивные копии ценной для Вас информации (гибкие диски, CD)

Классификация антивирусного программного обеспечения:

- Сканеры (детекторы)
- Мониторы
- Ревизоры
- Сканеры

Принцип работы антивирусных сканеров основан на проверке файлов, секторов и системной памяти и поиске в них известных и новых (неизвестных сканеру) вирусов.

Мониторы. Это целый класс антивирусов, которые постоянно находятся в оперативной памяти компьютера и отслеживают все подозрительные действия, выполняемые другими программами. С помощью монитора можно остановить распространение вируса на самой ранней стадии.

Ревизоры. Программы-ревизоры первоначально запоминают в специальных файлах образы главной загрузочной записи, загрузочных секторов логических дисков, информацию о структуре каталогов, иногда - объем установленной оперативной памяти.

Для определения наличия вируса в системе программы-ревизоры проверяют созданные ими образы и производят сравнение с текущим состоянием.

2. Задания для самостоятельной работы студентов

Задание №1. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполнить проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дайте характеристику этой программы.

Задание №2. Ответьте на вопросы:

Что такое вирус?

Дайте классификацию вирусов.

Для чего нужны антивирусные программы?

Дайте их классификацию

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема: Деловая графика в приложении MS VISIO

Практическая работа: Создание блок-схемы

Цель работы: Цель занятия: научиться технологии создания и редактирования схем, графиков,

изображений с помощью Microsoft Visio 2007, освоить приёмы создание блок-схем.

1. Запустите редактор Microsoft Visio.
2. В открывшемся окне в списке Категория шаблонов выберите пункт Блок-схема, далее выберите шаблон Простая блок-схема. Нажмите кнопку Создать.
3. В зависимости от вашей специальности, по рисунку 4 или 5 создайте блок-схему. При этом придерживайтесь следующих настроек:

- шрифт заголовка – Arial, 18 пт;
- шрифт элементов – Arial, 14 пт;
- наименования продуктов выделить полужирным шрифтом.
- толщина линий и контуров – 5;
- элементы одноименных операций должны быть залиты одним цветом с прозрачностью 40%.

Рекомендации при построении блок-схемы:

3.1. В качестве прямоугольников удобно использовать фигуру Процесс из набора Фигуры простой блок-схемы.

3.2. Для соединения используйте инструмент Соединительная линия со стандартной панели инструментов. Для удобства соединения на фигурах Процесс есть точки соединения. Точка соединения представляет собой значок «×» синего цвета.

3.3. Текст форматируется с помощью команды Формат ►Текст… или с помощью соответствующих команд на стандартной панели инструментов.

3.4. Для добавления текстового блока выберите инструмент Текст на стандартной панели инструментов, щелкните левой кнопкой мыши на нужном месте и введите текст. После завершения ввода текстовый блок можно редактировать путем выделения его инструментом Указатель.

3.5. Для добавления текста в готовую фигуру необходимо дважды щелкнуть на ней левой кнопкой мыши. После завершения ввода текст в фигуре также можно редактировать. Для этого достаточно выделить двойным щелчком фигуру с помощью инструмента Указатель.



Практическая работа: Создание плана помещения

Цель работы: Научиться создавать планы помещений в программе MS VISIO

1. Создайте новый документ Файл ► Создать ► Приступая к работе… Выберите категорию Карты и планы этажей, шаблон План рабочих мест. Нажмите кнопку Создать.
2. Используя фигуры данного шаблона создайте план реального или воображаемого офисного помещения с расстановкой мебели и оборудования в масштабе 1:50 (установлен по умолчанию).
3. Поместите над планом его название План помещения. Масштаб 1:50.
4. Сохраните файл в папке «Документы студентов» «№ группы \ под своим именем и фамилией.

Тема Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.
Практическая работа: «Обработка фото в приложения MO Picture Manager»

1. На рисунке кликаем правой кнопкой мыши – Открыть с помощью… - Microsoft Office Picture Manager
2. Находим в меню опцию Изменить рисунки – Параметры изменения рисунка – Вписать рисунок в – по умолчанию выбран параметр исходный размер, обратите внимание на параметр Итоговый размер – Сравните параметры Исходный размер и Новый размер. На данном этапе они равны.
3. Выберем **Стандартные ширину и высоту.** И рассмотрим один из вариантов в списке

Документ – крупный. И обращаем внимание на **Новый размер,** он увеличивается. Если мы нажмем кнопку ОК, увидим результат. Что произошло с рисунком? Он пикцелизировался, качество рисунка потеряно.

Конечно, такой размер нам не по душе. Отменим все операции, нажав кнопку . Поэкспериментируйте с параметрами, результаты эксперимента внесите в таблицу.

Параметры изменения размера	Исходный размер	Новый размер
Документ - крупный		
Документ - мелкий		
…		
Сообщение - мелкий		

4. Также мы можем выбрать произвольные параметры **длины и ширины**, если перед нами стоит такая задача. Но чтобы не произошло искажений в пропорциях рисунка, можно воспользоваться параметром **Процент от исходных ширины и высоты.** Введите 50%, взгляните на новый размер рисунка.
5. Что же еще можно сделать с рисунком? Кликним по кнопке **Возврат к изменению рисунка.** Мы можем изменить **Яркость и контрастность, Цвет, Обрезать** края рисунка (фото), **Повернуть** или **отразить**, **Устранения эффекта красных глаз**, что незаменимо при редактировании фотографий.
6. При пересылке фото через Интернет или при публикации в Интернете, желательно сжать фото, чтобы объем был не очень большим, для экономии денежных средств, да и чем меньше объем файла, тем быстрее он дойдет до цели. Рассмотрите параметры сжатия для эл.почты, для веб-страниц, для документов, обратите внимание на параметр **Ожидаемый размер.**

Упражнение:

1. Откройте файл с фотографией. В папке **Исходники для учащихся – Иллюстрации - Foto.**
2. Разверните фото. Устраните эффект красных глаз, обрежьте фото так, чтобы был виден только молодой человек, а предметы мебели остались за кадром. Сожмите фото для отправки по электронной почте.
3. Сохраните фото, задав имя по след. шаблону: **Foto_ Ivanov**

Тема Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.
Практическая работа «Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker»
Технология выполнения работы:

4. Запустите Windows Movie Maker. Пуск – Программы - Windows Movie Maker
5. Настройка интерфейса программы: проверьте меню Вид, активными являются (установлены флажки) пункты Панель инструментов, строка состояния, Панель задач.
6. Рассмотрите в левой части окна Панель задач. Определите, какие задачи Windows Movie Maker позволяет выполнить.
7. Займемся монтажом видеофильма. На панели задач выберите пункт Импорт изображений. Выберите папку Мои документы – Мои рисунки. И из любой тематической папки выберите 3 – 5 графических файлов, удерживая кнопку CTRL, и щелкните кнопку Импорт.
8. В центральной части окна на панели Сборник вы видите ваши выбранные графические файлы. Перенесите их последовательно один за другим в нижнюю часть экрана в окна раскадровки.
9. Добавим эффекты рисунка. Для этого: Сервис – видеоэффекты. Просмотрите видеоэффекты и выберите любой понравившейся. Перенесите его на 1 кадр. В правой части окна располагается плеер, нажмите кнопку → (Воспроизведение). Просмотрите эффект в плеере. Аналогично примените эффекты следующим кадрам видеофильма.
10. Между кадрами можно установить эффекты переходов. Для этого: Сервис – Видеопереход. В центральной части окна рассмотрите примеры видеопереходов. Выберите любой понравившейся, перенесите в нижнюю часть экрана на раскадровку и установите между двумя соседними кадрами. Аналогично установите видеопереходы для оставшихся кадров фильма.
11. Просмотрите результат монтажа в плеере. Есть возможность предварительного просмотра фильма во весь экран. Для этого: Вид – Во весь экран.
12. Добавим титульный кадр и финальный кадр фильма. Для этого: На панели задач выбираем пункт Создание названий и титров. Выбираем пункт Добавить название в начале фильма. Вводим название фильма. Измените анимацию текста, его шрифт и цвет. Поэкспериментируйте, просматривая предварительный результат в окне плеера. Примените выбранные свойства, щелкнув по кнопке Готово, добавить название в фильм.
13. Создайте титры в конце фильма. Выполняйте операции самостоятельно, аналогично п. 9.
14. Добавим звуковое сопровождение к фильму. На панели задач выбираем пункт Импорт звуки и музыки. Выбираем местонахождения звуковой информации. В нашем случае воспользуемся готовыми мелодиями, расположенными на сервере. Мое сетевое окружение – Соседние компьютеры - Great – Music и

выбираем понравившуюся композицию. Перенесите звуковой файл на раскадровку. Звуковой файл оказался длиннее фильма, необходимо отрезать лишнее, для этого: подведите указатель мыши к крайнему правому положению звуковой ленты и удерживая переместите до нужного места (указатель принимает вид двойной красной стрелки).

15. Сохраним созданный проект в виде фильма под своей фамилией. Для этого: Файл – Сохранить файл фильма - Мой компьютер – Далее – Введите имя файла, например, Попков_9а – выберите папку своей группы (класса), используя кнопку Обзор – Далее – Установите флажок в пункте – Воспроизвести фильм после нажатия кнопки готово. Нажмите кнопку Готово. Подождите немного, фильм сохраняется в видеоформате.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

Тема: Internet и всемирная паутина

Цель работы: Ознакомиться с услугами Интернета с помощью поисковых систем.

Задание:

1. Ознакомиться с услугами Интернета с помощью поисковой системы «Рамблер».
2. Создать документ в MS Word, содержащий гиперссылки.

Услуги сети Интернет:

- всемирная паутина (World Wide Web);
- электронная почта и списки рассылки;
- группы новостей;
- файлообменные сети,
- электронные платёжные системы;
- Интернет-радио;
- Интернет-телевидение;
- IP-телефония;
- поисковые системы.

Порядок выполнения:

Задание1:

1. На рабочем столе найти значок web-браузера и запустить программу.
2. В адресной строке написать http://www.rambler.ru/ и нажать на клавиатуре кнопку Enter

В строке поиска ввести Всемирная паутина и нажать кнопку «Найти»

3. В списке сайтов найти наиболее точный ответ и перейти на сайт по ссылке. Ознакомиться (прочитать) с услугой Интернета.

Таким же образом поискать про все услуги Интернета.

Критерии оценки выполненного практического задания:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Оценка 1 ставится, если студент совсем не выполнил ни одного задания

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи преподавателя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;

- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося.

3.4. Комплект лабораторных работ

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Лабораторная работа №1

Компьютерный практикум ЦОР (http://school-collection.edu.ru.)

по теме "Алгоритмы и способы их описания".

Графический учебный исполнитель "Стрелочка".

Коротко о главном:

- ГРИС – это графический исполнитель, назначение которого – получение чертежей, рисунков на экране дисплея.
- Управление ГРИС может происходить в режиме прямого управления или в режиме программного управления.
- С помощью команд шаг, поворот, прыжок в пределах рабочего поля можно построить любой рисунок, состоящий из вертикальных и горизонтальных отрезков. Структура управляющего алгоритма при этом будет линейной.

Ввод и редактирование алгоритмов в среде ГРИС «СТРЕЛОЧКА»:

- Исходное состояние интерфейса графического исполнителя «Стрелочка». Все кнопки управления пока неактивны кроме пункта меню «Начать». Чтобы приступить к работе, необходимо его позиционировать экранным курсором и щелкнуть левой кнопкой мыши. Выполните это действие.
- Состояние интерфейса графического исполнителя после выбора пункта меню «Начать». Становится активным пункт «Разработка» в строке меню. Ввод и редактирование текста алгоритма для решения учебных задач будут возможны после позиционирования экранного курсора на этом пункте и щелчка левой кнопкой мыши. Выполните это действие.
- После выбора пункта меню «Разработка» активны кнопки в блоках: «Система команд», «Процедуры», «Управляющие структуры» (слева от поля ввода команд). Ввод текста управляющего алгоритма производится выбором и нажатием соответствующих кнопок с помощью мыши.
- В режиме редактирования удобно пользоваться контекстным меню, которое появляется на экране, если нажать правую кнопку мыши. Для перехода в режим исполнения алгоритма выберите пункт «Отладка».

ЗАДАЧА:

Выполнить тренировочное комплексное задание в среде ГРИС «Стрелочка», включающее в себя пакет взаимосвязанных учебных задач, построенных на основе простого графического элемента, который условно назовем именем «ФИГУРА». Вариантов подобного задания для контроля базовых умений может быть очень много, при этом каждый вариант задается формой исходного графического элемента.

Задания:

Графический учебный исполнитель (Задание 1 - 6)

1. Алгоритмы выполнения комплексного задания в среде "Стрелочка"
2. Архитектура исполнителя "Стрелочка": простые команды
3. Базовые алгоритмические структуры в среде "Стрелочка"
4. Ввод и редактирование алгоритмов в среде "Стрелочка"
5. Графический исполнитель "Стрелочка"
6. Графический учебный исполнитель "Стрелочка". Интерфейс. Система команд.

Вопросы:

1. Какую работу может выполнять ГРИС?
2. Что представляет собой среда исполнителя ГРИС?
3. В чем разница между управлением в прямом режиме и в программном режиме?
4. Какие простые команды входят в СКИ ГРИС; как они выполняются?
5. В какой последовательности происходит выполнение команд в линейном алгоритме?
6. Может ли данный исполнитель нарисовать: прямоугольник, треугольник, пятиконечную звезду, буквы «Н», «Х», «Р», «М»?
7. Составьте программы рисования символов «Е», «П», «Б», «Ч», «Ц», «Ш», а также других фигур, состоящих из горизонтальных и вертикальных отрезков.

8. Лабораторная работа №2

Компьютерный практикум ЦОР. Графический учебный исполнитель (Задание 7 - 12)

7. Демонстрация линейного алгоритма "Буква Т"
8. Демонстрация линейного алгоритма "Квадрат"
9. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме "Линейные алгоритмы" (1 уровень сложности).
10. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме "Линейные алгоритмы" (2 уровень сложности).

11. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме "Линейные алгоритмы" (3 уровень сложности).
12. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме "Процедуры" (2 уровень сложности).

Лабораторная работа №3

Компьютерный практикум ЦОР. Графический учебный исполнитель (Задание 13 - 18)

13. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме "Циклический алгоритм" (1 уровень сложности).
14. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме " Циклический алгоритм " (2 уровень сложности).
15. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме " Циклический алгоритм " (3 уровень сложности).
16. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме " Сложные алгоритмы " (1 уровень сложности).
17. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме " Сложные алгоритмы " (2 уровень сложности).
18. Задача в среде исполнителя "Стрелочка" по теме "Сложные алгоритмы" (3 уровень сложности).

3.5. Темы докладов, рефератов, презентаций

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

- Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI.
- Организации стандартизации в области телекоммуникаций.
- Линии связи на основе симметричных кабелей.
- Линии связи на основе коаксиальных кабелей.
- Линии связи на основе волоконно-оптических кабелей.
- Преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно: АЦП и ЦАП.
- Асимметричные цифровые абонентские линии ADSL.
- Сети с коммутацией каналов.
- Сети Ethernet.
- Fast Ethernet.
- Gigabit Ethernet.
- Беспроводные локальные сети (Wireless LAN).
- Оборудование локальных сетей: концентраторы, мосты, коммутаторы.
- Стек протоколов TCP/IP.
- Адресация IP.
- Особенности IPv6.
- Протоколы TCP и UDP.
- Система имен доменов DNS.
- Протоколы прикладного уровня стека TCP/IP.
- Стандарты электронной почты.
- Язык гипертекстовой разметки HTML.
- World Wide Web.
- Протоколы управления сетью SNMP и CMIP.

Развитие сетей IP в России.

Критерии оценки за устное выступление:

Оценка «отлично» выставляется, если тема раскрыта полностью, дан полный и логичный ответ на все дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта полностью, дан не достаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью, дан не достаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление доклада, реферата, презентации соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, ответы на дополнительные вопросы по теме не даны, оформление доклада, реферата, презентации не соответствует требованиям

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если *презентация* выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация содержит небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Критерии оценки реферата.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной

литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; представлена презентация.

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; представлена презентация.

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла – в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата.

При оценивании реферата двумя баллами, он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы - 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу (приложение 1).

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

ЦЕЛЬЮ реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

РЕФЕРАТ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ:

титульный лист,
оглавление,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **ОГЛАВЛЕНИЕ**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

В **ВВЕДЕНИИ** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке

использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I ГЛАВА. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II ГЛАВА. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **СНОСКИ И ПОДСТРОЧНЫЕ ПРИМЕЧАНИЯ** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

ОФОРМЛЕНИЕ ПЕРЕЧИСЛЕНИЙ. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК НА РИСУНКИ. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ** к работе.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

ВЫВОДЫ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

ФОРМАТ. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое – 30 мм, верхнее, и нижнее, левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

ЗАГОЛОВКИ. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и

переносить слова в заголовке не допускается.

НУМЕРАЦИЯ. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

БИБЛИОГРАФИЯ. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания – сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

3.6. Комплект кейс заданий

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: Информационная безопасности и защита информации

Игра: «Компьютерный червь»

Цель игры: формирование умения вырабатывать критерии отбора информации в соответствии с потребностью.

Время проведения игры: 25 минут.

Полный сценарий. Вы готовите оперативную справку (достоверную и фактическую информацию) о защите от компьютерного вируса. Вы подписчик почтовых сервисов Hotmail и MSN в течение некоторого времени не имеете возможности получать электронную корреспонденцию от клиентов компании и пользователей услуг ряда других Интернет-провайдеров. Трудности с доставкой почты вызваны значительным увеличением объемов корреспонденции, в котором частично виновен компьютерный вирус Sober. Вам известно, что каждое 22-е письмо, посылаемое сегодня по электронной почте, содержит последнюю версию "червя" Sober! В частности, для распространения он использует два вида писем: первое - сообщение на английском языке с темой "Ваш новый пароль". Письмо замаскировано под уведомление об изменении пароля, содержащее во вложенном файле данные для ознакомления - pword_change.zip. Во втором случае это письмо на немецком, якобы с фотографиями старых школьных друзей в файле KlassenFoto.zip. Оба сжатых файла включают в себя исполняемый файл PW_Klass.Pic.packed-bitmap.exe, который и является копией самого червя.

Вы должны учесть эту информацию при подготовке справки.

После прочтения сценария ученик переходит к следующему экрану, состоящему из двух частей: «Краткий сценарий» и «Рабочее поле».

Краткий сценарий. На ленте новостей вы видите 4 информационных сообщения, описывающих ситуацию с компьютерным вирусом Sober. Выберите несколько сообщений, которые вы включите в свою справку.

Рабочее поле. (на новостной ленте выбор нужного сообщения осуществляется кликом мыши в окошке около этого сообщения)

Журнал «Антивирус»	Настоятельно рекомендуем устанавливать на рабочие станции персональные межсетевые экраны, а также специальное ПО для обнаружения программ, которые проникают на компьютер с рекламными (adware) или шпионскими целями (spyware), По нашим данным, червь Sober проникает в компьютер, используя методы социальной инженерии, затрудняя, а точнее говоря, парализуя работу электронной корреспонденции вашей компании.
Пресс-служба журнала «Компьютерик».	Перехват червя был осуществлен с помощью превентивной технологии TruPreventTM. И теперь, в связи с резким увеличением числа инцидентов, вызванных новым Sober, компания Pasanda Software информирует пользователей, что он полезен, необходимо запустить зараженные файлы, т.к. вирус может сам уничтожать вирусы с модификацией Sober в любом зараженном компьютере. Если Вы затрудняетесь сами правильно запустить программу и защиту своего компьютера, то наши специалисты всегда готовы Вам помочь, как советом по

	телефону, так и лично все, сделав у Вас на рабочем месте!
Федеральная служба компьютерной безопасности.	Новый вирус: 40 стран за 4 дня. Топ-пятерка вирусов, вызвавших наибольшее количество инфекций в этом году, выглядит следующим образом: 1. Червь W32/Sober. 1,65% 2. Червь W32/Bagle.HX. 1,39% 3. Червь W32/Netsky.Q. 1,16% 4. Червь W32/Netsky.Q 1,15% 5. Червь W32/Nurech.A. 1,14% Советуем, как можно чаще обновлять свои антивирусные базы и проводить полную проверку компьютера на наличие ВИРУСОВ. Помните, что завтра может быть поздно, не откладывайте!
Агентство «Quitss.ru».	Все черви Sober, зафиксированные в антивирусных базах с начала года, ориентированы на Microsoft Windows. Настоятельно рекомендуется не пользоваться электронной почтой в течение 3-5 месяцев. Создайте карантин! И червь Sober сам умрет от голода.

Критерии оценивания этого задания

Уровень.	Выполненные действия.
Высокий.	Выбраны 1-й и 3-й источник.
Средний.	Выбраны или 1-й, или 3-й источник.
Низкий.	Выбраны источники 2 или 4 по раздельности или вместе, или в любой комбинации с источниками 1 и 3.

Замечание. Учащийся должен выработать критерии оценки информации в соответствии с заданной целью. Его цель – составить оперативную справку о защите от компьютерного вируса. Критериями выбора информации являются: независимость, достоверность и фактическая ценность информации.

Анализируем источники:

- Источник - Журнал «Антивирус» представлена достоверная информация. Данный источник следует выбрать.

- Пресс-служба журнала «Компьютерик»- скорее всего это заинтересованный источник. Если прочитать информацию, то убеждаешься, что данный источник выбирать не следует.

- Федеральная служба компьютерной безопасности – это не заинтересованный источнику информации, во вторых есть конкретные цифры. Данный источник информации следует выбрать.

- Агентство «Quitss.ru» - в представленной им информации нет ни одного факта, кроме того, информация о том, что «червь Sober сам умрет от голода» - это полнейшая глупость. Этот источник информации не стоит выбирать.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет выставляется по итогам собеседования.

Количество вопросов для одного обучающегося – 3 шт.

Время выполнения – 45 мин.

Условия выполнения заданий: устный ответ.

Каждое задание – 10 балл. Максимальное количество баллов – 30 (100%).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Информация и ее свойства, меры и качество информации.
2. Информационные технологии, этапы развития и виды информационных технологий. Автокаталитичность информационных технологий.
3. Информационные системы. Этапы развития ИС. Свойства ИС. Структура и классификация

информационных систем.

4. Роль информации в процессе управления, информационные технологии управления и информационные управляющие системы.
5. Информатизация общества и переход к информационному обществу.
6. Назначение ЭВМ, этапы развития ЭВМ, классификация ЭВМ.
7. Классическая структура ЭВМ. Принцип программного управления.
8. Персональная ЭВМ. Архитектура и основные компоненты персональной ЭВМ.
9. Центральный процессор и его основные компоненты.
10. Многоуровневая организация памяти ЭВМ.
11. Организация ввода вывода в ПЭВМ.
12. Внешние запоминающие устройства ЭВМ.
13. Основные виды внешних устройств ввода вывода.
14. Современные средства связи и их взаимодействие с ЭВМ.
15. Понятие математической модели. Основные принципы и этапы компьютерного моделирования.
16. Математическое обеспечение информационных технологий и компьютерное моделирование в предметной области.
17. Классификация программного обеспечения. Системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение.
18. Системное программное обеспечение, назначение и состав.
19. Операционная система основное назначение и функции. Современные операционные системы. Семейство ОС Windows.
20. Утилиты операционных и сервисных программных систем.
21. Архивация файлов.
22. Минимальный состав системного программного обеспечения современных персональных компьютеров.
23. Файловая организация данных.
24. Многооконная, графическая оболочка Windows.
25. Справочная система Windows.
26. Конфигурирование компьютера. Панель управления Windows.
27. Сервис при работе с каталогами и файлами. Программа «Проводник» Windows.
28. Управление печатью в ОС Windows.
29. Обмен данными в среде Windows.
30. Работа с приложениями Windows.
31. Файлы конфигурации, автозапуска, пакетные файлы в операционных системах Микрософт.
32. Сетевые возможности Windows.
33. Инструментальное программное обеспечение. Процесс создания программного обеспечения.
34. Основы компьютерной графики. Графические форматы файлов.
35. Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей.
36. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
37. Электронная почта Интернет.
38. Сетевые возможности Windows. Работа в сети Интернет. Программа «Проводник Интернет».
39. Технология WWW. Создание Web-страниц и публикаций в Интернет.
40. Поиск информации в Интернет. Основные методы поиска.
41. Архитектура поисковых систем Интернет.
42. Классификация поисковых систем Интернет.
43. Текстовые редакторы и текстовые процессоры.
44. Технология обработки текстовой информации.
45. Текстовый процессор Word. Основные элементы пользовательского интерфейса.
46. Конструирование документа в Word.
47. Компьютерная верстка. Текстовые и графические эффекты Word.
48. Деловая корреспонденция, создание и использование шаблонов и стилей Word.
49. Табличная обработка данных. Пользовательский интерфейс Excel.
50. Вычисления в среде электронных таблиц. Операторы и функции (Excel).
51. Деловая графика электронных таблиц Excel.
52. Библиотека финансовых и других функций для решения экономических задач в Excel. Моделирование и оптимизация принятия решений.
53. Презентационная система Power Point.
54. Типы структуры и модели данных.
55. Отношения на множествах. Реляционные и объектно-ориентированные базы данных.
56. Системы управления базами данных. Модели представления данных.
57. Система управления базами данных Access.
58. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Язык SQL.
59. Запросы к базе данных. Создание отчетов.

60. Организация личного автоматизированного рабочего места (АРМ).
61. Организационные методы защиты информации.
62. Технические методы защиты информации.
63. Программные методы защиты информации.
64. Правовые аспекты внедрения ИТ.
65. Защита программ от компьютерных вирусов.
66. Приемы безопасной работы в Интернет.
67. Защита коммерческой тайны и научной информации.
68. Базовые информационные технологии научных исследований.
69. Перспективные информационные технологии и телекоммуникации. Тенденции развития информационных технологий.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний по данной теме;

оценка «хорошо» ставится тогда, когда в ответе, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности;

оценку «удовлетворительно» имеют ответы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

оценку «неудовлетворительно» обучающихся получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности;

	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников;

		документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе;

		направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (если предусмотрено)	68
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация - экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики	2	
	Категории дошкольной педагогики		
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке	2	
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом	2	
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
Тема 1.3. Место	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02;

дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	ОК 09
	Формы дошкольного образования в РФ		
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	2	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика ФОП ДО	2	
	История появления программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания ФОП ДО	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с	2	

	организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2 2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	Типы обучения детей дошкольного возраста		
	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2 2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	Содержание обучения детей дошкольного возраста		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2 2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников	2	
	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	Технологии обучения дошкольников		
	Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения	2	
	Роль мотивации и способностей в обучении		
	Организация развивающего обучения дошкольников		
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и	2	

	в соответствии с возрастом дошкольников	2	
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Закономерности воспитания дошкольников		
	Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2 2	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	Содержание воспитания дошкольников		
	Средства осуществления воспитательного процесса		
	Методы воспитания дошкольников		
	Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2 2	
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по		

	выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО	2 2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	Виды планирования образовательного процесса		
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	2	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования	2	
	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	Виды готовности к школьному обучению		
	Сущность подготовки к обучению в школе		
	Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	Особенности детей раннего возраста		

	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста	2	
	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	4	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2 2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	1	
	Промежуточная аттестация - экзамен	9ч	

Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: https://book.ru/book/962416

Титовец, Т.Е. Дошкольная педагогика : Учебник / Т.Е. Титовец, Т.В. Поздеева — Минск : РИПО, 2024. — 360 с. — ISBN 978-985-895-190-0. — URL: https://book.ru/book/959327

Дополнительная литература

Куликовская, И. Э. Теоретические основы дошкольного образования : учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: https://book.ru/book/944963

Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-16408-2. — URL: https://book.ru/book/962613

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика ФОП ДО; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее	понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов	

историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания	педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику ФОП ДО (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная	

дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к	организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;	

школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников; дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей	

	дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора,	

	создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО; дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;	

	устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;	

	описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.),	оценка результатов выполнения практической работы

обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции	

	ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО; выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;	

	оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей	

	детей.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026 г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В._____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	~ анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; ~ применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	~ предмет, задачи, методы возрастной психологии; ~ предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития ~ взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; ~ периодизация психического развития; критические и литические периоды развития ~ особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; ~ предмет, проблемы и методы педагогической психологии; ~ психология обучения. ~ концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. ~ Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. ~ концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении ~ психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. ~ психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. ~ индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. ~ руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	3

Промежуточная аттестация -экзамен	9

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	-	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	-	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	3	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	2	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	-	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	-	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	-	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.		
Тема 1.8. Младший школьный	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на	-	

возраст	адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	2	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		

	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.		
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	-	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.		
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	-	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической		

	саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
	Промежуточная аттестация - экзамен	**9**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Руденко, А. М. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 315 с. — ISBN 978-5-406-14480-0. — URL: https://book.ru/book/957273

Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2026. — 405 с. — (для педагогических специальностей). — ISBN 978-5-406-15137-2. — URL: https://book.ru/book/960950

Дополнительная литература

Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. — URL: https://book.ru/book/961025

Быстрова, Ю. А. Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2027. — 140 с. — ISBN 978-5-406-16566-9. — URL: https://book.ru/book/963366

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
предмет, задачи, методы возрастной психологии предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты	знание предмета, задач, методов возрастной психологии понимание предпосылок и условий психического развития анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза знание предмета, проблем и методов педагогической психологии знание и сравнение различных	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач

воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. ~ психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. ~ предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	~ концепций обучения ~ знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
~ анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; ~ применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	~ поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; ~ использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	~ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы ~ оценка результатов выполнения практической работы

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.П. Царенко
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

ОДОБРЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 22 мая 2026г.
Зав. кафедрой
Лукинова С.В. _____

Согласовано:
Зам. директора по УМР
Загоруйко Ж.В. _____

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация - экзамен	9

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
	Самостоятельная работа Дополнительный материал из ЭБС	3	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**		
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**		
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	-	ОК 01; ОК 02
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**		
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	-	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание учебного материала**		
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	-	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание учебного материала**		
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	-	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	-	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13.	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02

Индивидуально-типологические особенности	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала**		
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	-	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**9**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215335

Самыгин, С. И. Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2025. — 466 с. — ISBN 978-5-406-14393-3. — URL: https://book.ru/book/957086

Дополнительная литература

Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. — URL: https://book.ru/book/961025

Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2026. — 405 с. — (для педагогических специальностей). — ISBN 978-5-406-15137-2. — URL: https://book.ru/book/960950

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;	знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; ~ знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; ~ знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; ~ оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
~ анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; ~ применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	~ поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	~ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; ~ оценка результатов выполнения практической работы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
Зам. Директора по УМР
_____Ж.В. Загоруйко
«29» мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

«общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена» по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень подготовки

Ставрополь, 2026

Разработчик:
АНО ПОО ТСТ, преподаватель кафедры
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на кафедре гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «22» мая 2026 г.
Зав.кафедрой
_____ Лукинова С.В.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
АНО ПОО ТСТ
Протокол № 5 от «29» мая 2026г.